

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2556

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

สตอรี่บอร์ด คือ การเขียนภาพนิ่งเพื่อสร้างเป็นภาพเคลื่อนไหวในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) หรือสื่อประสม หมายถึงสื่อหลายแบบ เป็นการใช้สื่อในหลายรูปแบบ ทั้งข้อความ เสียง รูปภาพหรือภาพเคลื่อนไหว เพื่อกำหนดแนวทางให้ทีมผู้ผลิตเกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกันในการถ่ายทำเป็นภาพเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ภาพยนตร์ ภาพยนตร์โฆษณา ภาพยนตร์สั้น ภาพยนตร์การ์ตูน ภาพยนตร์สารคดี หรือแม้แต่การทำผลงาน โดยแสดงออกถึงความต่อเนื่องของการเล่าเรื่อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย/K)

1. บอกความหมายของสตอรี่บอร์ดได้ (K)
2. บอกส่วนประกอบของสตอรี่บอร์ดได้ (K)
3. บอกหลักการเขียนสตอรี่บอร์ดได้ (K)
4. บอกข้อดีและข้อควรจำในการทำสตอรี่บอร์ดได้ (K)

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (ทักษะพิสัย/P)

5. สามารถออกแบบตัวละครลงในสตอรี่บอร์ดได้ (P)
6. มีทักษะและสามารถเขียนสตอรี่บอร์ดได้ (P)

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย/A)

7. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีมารยาท ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและมีเจตคติที่ดีต่อความรู้ในการเขียนสตอรี่บอร์ด (A)

### สาระการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของของสตอรี่บอร์ด
2. ส่วนประกอบของสตอรี่บอร์ด
3. หลักการเขียนสตอรี่บอร์ด
4. ข้อดีและข้อควรจำในการทำสตอรี่บอร์ดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (จากการวิเคราะห์สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการปฏิบัติ
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. ตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำสตอรี่บอร์ด 2-3 คน
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำสตอรี่บอร์ดที่ตัวแทนนักเรียนเล่าจากนั้นสรุปความหมาย

ของการทำสตอรี่บอร์ดตามความคิดของนักเรียน

4. ให้นักเรียนศึกษาคู่มือการใช้บทเรียนออนไลน์

#### 2. ขั้นสอนเนื้อหา

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) ในบทเรียนออนไลน์
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) ในบทเรียนออนไลน์
4. ผู้สอนแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)
5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เตรียมการสร้างชิ้นงาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประจำหน่วย จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

#### 3. ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน
2. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อน ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

#### 4. ขั้นสรุปบทเรียน

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) แล้วส่งตัวแทนมาอภิปรายหน้าห้องเรียน
2. นักเรียนร่วมกับเพื่อนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดการเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)

#### 5. ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนสามารถอธิบายและค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) ได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ด้านการเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board) ในด้านต่างๆ ได้

#### สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
2. บทเรียนออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)
4. โปรแกรมควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ ShareView v.4.0
5. หนังสือหรือบทความที่เกี่ยวกับความรู้เรื่อง การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)

#### แหล่งการเรียนรู้

1. E-learning ที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนสตอรี่บอร์ด (Story board)
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เช่น Website <http://google.com>
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยบริการสารสนเทศ ร้านคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### กระบวนการวัดผล-ประเมินผล

##### การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่วัด	วิธีการวัด/เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1 ความรู้ความเข้าใจ	- การถาม-ตอบ - คำถาม - ตรวจสอบการทำใบงานกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดประจำหน่วย	- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน
2 ความรู้ความเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมในการสรุปและ อภิปรายผล - ตรวจสอบการทำใบงานกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดประจำหน่วย	- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้/สิ่งที่วัด	วิธีการวัด/เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	
3	<p>ความรู้ความเข้าใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมในการสรุปและอภิปรายผล</li> <li>- ตรวจสอบการทำใบงานกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัดประจำหน่วย</li> </ul>	<p>- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน</p>
4	<p>ความรู้ความเข้าใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมในการสรุปและอภิปรายผล</li> <li>- ตรวจสอบการทำใบงานกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- แบบฝึกหัดประจำหน่วย</li> </ul>	<p>- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน</p>
5	<p>ทักษะกระบวนการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม</li> <li>- สังเกตทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> <li>- สังเกตทักษะในการใช้บทเรียนออนไลน์</li> </ul>	<p>- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน</p>
6	<p>ทักษะกระบวนการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม</li> <li>- สังเกตทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> <li>- สังเกตทักษะในการใช้บทเรียนออนไลน์</li> </ul>	<p>- ตอบถูกเกินร้อยละ 70 ถือว่าผ่าน</p>
7	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม/ความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้</li> </ul>	<p>4 คะแนน = ดี  3 คะแนน = ปานกลาง  2 คะแนน = พอใช้  1 คะแนน = ปรับปรุง</p>

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### บันทึกหลังการสอน

#### ☀ ผลการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการเขียนสตอรี่บอร์ดได้พอเข้าใจ
2. ผู้เรียนสามารถบอกส่วนประกอบของสตอรี่บอร์ดได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการเขียนสตอรี่บอร์ดได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดีและข้อควรจำในการทำสตอรี่บอร์ดได้พอเข้าใจ
5. ผู้เรียนสามารถออกแบบตัวละครลงในสตอรี่บอร์ดได้
6. ผู้เรียนสามารถเขียนสตอรี่บอร์ดได้
7. นักเรียนมีระดับความรู้พื้นฐานและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันต่อการใช้บริการ

### บทเรียนออนไลน์

#### ☀ ปัญหา / อุปสรรค

1. นักเรียนบางคนขาดทักษะพื้นฐานในการใช้อินเทอร์เน็ต
2. อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนช้าเมื่อเข้าใช้บทเรียนออนไลน์พร้อมกัน

#### ☀ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. สอนการใช้อินเทอร์เน็ตนอกเวลาเรียนเพื่อปรับความรู้ให้นักเรียนมีพื้นฐานใกล้เคียงกัน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นายอรุณ ตั้งมโนกุล )

ตำแหน่ง ครู