

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ตั้งนั้น เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าใจแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงกันและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

ครูหวังเป็นอย่างยิ่งว่าระเบียบวัดผลและประเมินผลเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน หากผู้ปกครองและนักเรียนไม่ศึกษาระเบียบฯ ให้เข้าใจจะทำให้เกิดผลเสียหายต่อนักเรียน



(นายสำเร็จ แก้วกระจ่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑	
ระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖	๓
หมวด ๑	๔
หลักการวัดและประเมินผลการเรียน	๔
หมวด ๒	๕
วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๕
การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕
การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	๖
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗
หมวด ๓	๘
การตัดสินผลการเรียน	๘
การตัดสินผลการเรียน	๘
การเลื่อนชั้น	๙
การสอนซ่อมเสริม	๙
การเรียนซ้ำชั้น	๑๐
การเปลี่ยนระดับผลการเรียน	๑๐
การอนุมัติการจบหลักสูตร	๑๒
หมวด ๔	๑๓
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๓
หมวด ๕	๑๔
การรายงานผลการเรียน	๑๔
หมวด ๖	๑๖
หน้าที่ของโรงเรียน	๑๖
หมวด ๗	๑๗
บทเฉพาะกาล	๑๗
ตอนที่ ๒	
คำอธิบายระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖	๑๖
หลักการและเหตุผล	๑๘
หมวด ๑	๑๙
หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน	๑๙
หมวด ๒	๒๓
วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๒๓
หมวด ๓	๓๕
การตัดสินผลการเรียน	๓๕
หมวด ๔	๓๘
วิธีการเทียบโอนผลการเรียน	๓๘



ระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช ๒๕๕๖  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และกำหนดให้โรงเรียนต้องจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในแนวเดียวกัน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๔, ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วซึ่งขัดแย้ง หรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล พุทธศักราช ๒๕๕๓

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษากรให้เป็นไปตามระเบียบนี้

## หมวด ๑

### หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ ให้โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผล ตัดสินและอนุมัติผลการเรียนทุกระดับชั้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของเกณฑ์และแนวดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องประกอบด้วย การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๙ การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ จัดให้มีการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑๐.๑ วัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐.๒ วัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละระดับชั้นปี

๑๐.๓ วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปี

๑๐.๔ วัดและประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ การวัดและประเมินผลต้องมีหลักฐานชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

ข้อ ๑๒ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

## หมวด ๒

### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๑๓ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลก่อนจัดการเรียนรู้

๑๓.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนทุกรายวิชา

๑๓.๓ การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓.๔ การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๓.๕ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน โดยดำเนินการใน ๓ ส่วน ดังนี้

๑๓.๕.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อเก็บคะแนนทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัดใดหรือผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้ และซ่อมเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ข้อใดที่มีการซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์แล้วให้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้ จะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีเกณฑ์และวิธีการเก็บคะแนน ให้เป็นไปตามแผนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้

๑๓.๕.๒ ในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ระบุไว้ โดยมีการประเมินตลอดทุกภาคเรียน หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์

๑๓.๖ ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดยวัด ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามแผนการประเมินที่ผู้สอนกำหนด

๑๓.๗ การตัดสินผลการเรียนให้ตัดสินผลเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาคตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา

๑๓.๘ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๔ หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม

๓.๕ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก

๓ หมายถึง ผลการเรียนดี

๒.๕ หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี

๒ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง

๑.๕ หมายถึง ผลการเรียนพอใช้

๑ หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๐ หมายถึง ผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสินหรือยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการประเมินรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ขาดสอบระหว่างภาคเรียน หรือขาดสอบ หรือเมื่อสอบปลายภาคเรียนแล้ว ยังมีบางตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ข้อ ๑๔ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ให้ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๔.๒ ให้มีการประเมินเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียน และประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์

๑๔.๓ ใช้ตัวเลขและ/หรือข้อความแสดงระดับผลการประเมิน ดังนี้

๓ = ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

๒ = ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

๑ = ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

๐ = ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ข้อ ๑๕ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๕.๑ ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผล ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๕.๒ ให้มีการประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน และประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์

๑๕.๓ ใช้ตัวอักษรและ/หรือข้อความแสดงผลประเมิน ดังนี้

“ผ” = ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

“มผ” = ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๖.๑ ให้ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๖.๒ ให้มีการประเมินเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียนและประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์

๑๖.๓ ใช้ตัวเลขและ/หรือข้อความแสดงระดับผลการประเมิน ดังนี้

๓ = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

๒ = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน

๑ = ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

๐ = ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับ ไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

### หมวด ๓

### การตัดสินผลการเรียน

#### ข้อ ๑๗ การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๗.๑ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนได้หน่วยกิต เฉพาะผู้ได้ระดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ เท่านั้น

๑๗.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๗.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๑๗.๔ วัดผลปลายภาคเรียนเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น กรณีที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีเหตุจำเป็น ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนในการพิจารณาอนุญาต

๑๗.๕ ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าวัดผลปลายภาคเรียน ให้ได้ผลการเรียน “มส”

๑๗.๖ ผู้เรียนที่ไม่ได้รับการวัดผลปลายภาคเรียน ยกเว้นกรณีข้อ ๑๗.๕ ให้ได้ผลการเรียน “ร”

๑๗.๗ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน ๐ ในครั้งนั้น

๑๗.๘ การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม พิจารณาเวลาที่ร่วมกิจกรรมครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด และผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” ถ้าเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ ๘๐ และ/หรือ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน”



๑๗.๙ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินโดยเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ถ้าผ่านเกณฑ์ให้ได้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”

#### ๑๗.๑๐ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

##### ๑. รายวิชาพื้นฐาน

๑.๑ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน (มีผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป) ไม่มี ร, มส หลังการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

##### ๒. รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ ต้องได้รับการตัดสินผลทุกรายวิชา

๒.๒ นักเรียนได้รับผลการเรียนเป็น ๐ ไม่เกินปีละ ๑ หน่วยกิต

##### ๓. มีผลการประเมินต่อไปนี้ระดับผ่าน

๓.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### ๔. ผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

๑๗.๑๑ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ครูผู้สอนต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการสอนซ่อมเสริมดำเนินการได้กรณีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอนต้องจัดสอนซ่อมเสริมปรับความรู้ และทักษะพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน

๓. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “๐” “รอ” ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

๔. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

## ๑๗.๑๒ การเรียนซ้ำชั้น

ใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีผลการเรียน ร, มส ในรายวิชาพื้นฐาน และติด ๐ รายวิชาเพิ่มเติมเกิน ๑ หน่วยกิต หลังการสอบแก้ตัว ครั้งที่ ๒ ดำเนินการดังนี้

### ๑. โรงเรียนตั้งกรรมการพิจารณาการเรียนซ้ำชั้น ประกอบด้วย

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑. ประธานกรรมการสถานศึกษา หรือผู้แทนจาก<br>ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ    |
| ๒. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ                               | รองประธาน        |
| ๓. ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง ๑ คน                                  | กรรมการ          |
| ๔. ประธานนักเรียน ๑ คน  | กรรมการ          |
| ๕. ตัวแทนผู้ปกครอง ๑ คน   | กรรมการ          |
| ๖. ตัวแทนหัวหน้ากลุ่มสาระ ๑ คน                                    | กรรมการ          |
| ๗. ผู้แทนหัวหน้าระดับ ๑ คน  | กรรมการ          |
| ๘. นายทะเบียน   | เลขานุการ        |
| ๙. หัวหน้างานวัดผล  | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. กรรมการประชุมพิจารณาหลังการส่งผลการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ประมาณ ๑ สัปดาห์  
เพื่อรายงานผู้อำนวยการทราบ

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้ดุลยพินิจพิจารณาตามเสนอ

๔. ให้กรรมการและเลขานุการแจ้งผู้ปกครองรับทราบโดยส่งจดหมายลงทะเบียนตอบรับ

### ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนระดับผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

#### ๑๘.๑ การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “๐”

ให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนไม่ผ่านแล้วจึงจัดสอบแก้ตัว และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนยังไม่มาดำเนินการติดต่อขอสอบแก้ตัว ตามระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด หรือยังดำเนินการไม่เรียบร้อยโดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายเวลาออกไปได้แต่ไม่เกินอีก ๑ ภาคเรียน การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียน ไม่เกิน “๑” ถ้าสอบแก้ตัวแล้วยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ หรือไม่ต้องสอบแก้ตัวแล้วแต่กรณี ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้หมายเหตุในหลักฐานแสดงผลการเรียน ด้วยว่าแทนรายวิชาใด

๑๘.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” แยกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑๘.๒.๑ กรณีได้ผลการเรียน “ร” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ไขปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

๑๘.๒.๒ กรณีได้ผลการเรียน “ร” โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ไขปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียน ๐ หรือ ๑ ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะขยายเวลาในการแก้ “ร” ออกไปอีก ทั้งนี้ต้องดำเนินการภายในปีการศึกษา นั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้ ต้องเรียนซ้ำรายวิชานี้

๑๘.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” แยกเป็น ๒ กรณีดังนี้

๑๘.๓.๑ กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่มีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเอง จนมีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แล้วจึงจัดสอบให้เป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ตัว “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” หากได้ผลการเรียน “๐” ให้ดำเนินการแก้ “๐” ตามระเบียบนี้

การแก้ “มส” ในกรณีนี้ให้ดำเนินการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป โดยต้องดำเนินการครั้งที่ ๑ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ เดือน หลังจากเปิดภาคเรียน ถ้าผู้เรียนยังไม่ดำเนินการติดต่อขอสอบแก้ตัว ภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือดำเนินการไม่เรียบร้อย โดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายเวลาออกไป ได้ไม่เกิน ๑ ภาคเรียน

๑๘.๓.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่แล้วแต่กรณี ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในหลักฐานแสดงผลการเรียนด้วยว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๑๘.๔ การเรียนซ้ำให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะกำหนดช่วงเวลาในการเรียนซ้ำให้เหมาะสม และต้องประเมินผลการเรียนตามที่ระเบียบกำหนดไว้ การเรียนซ้ำจะได้ระดับผลการเรียน ๐ ถึง ๔

๑๘.๕ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ” เป็น “ผ” ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยให้ผลการประเมินเป็น “ผ” ระยะเวลาในการแก้ “มผ” ให้ดำเนินการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนยังไม่มาดำเนินการติดต่อขอแก้ตัว ตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือดำเนินการไม่เรียบร้อยโดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายเวลาออกไปได้แต่ไม่เกินอีก ๑ ภาคเรียน หากไม่มาดำเนินการอีกต้องเรียนซ้ำในรายวิชานี้

### ข้อ ๑๙ การอนุมัติการจบหลักสูตร

๑๙.๑ ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑๙.๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๙.๑.๒ ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๑๙.๑.๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”

๑๙.๑.๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”

๑๙.๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๙.๒ ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ ให้จบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑๙.๒.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๑๙.๒.๒ ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑๙.๒.๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”

๑๙.๒.๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดมีระดับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”

๑๙.๒.๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๙.๓ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้อนุมัติผลการเรียน และการจบหลักสูตร

## หมวด ๔ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียน เป็นผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียน แนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๒๐.๑ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

๒๐.๒ ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของโรงเรียน จึงดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาคเรียนที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน

๒๐.๓ จำนวนรายวิชาที่จะรับเทียบโอน และอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้เมื่อเทียบโอนแล้ว ผู้ขอเทียบโอนต้องมีเวลาเรียนอยู่ในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๔ การเทียบโอนผลการเรียนให้นำรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนได้ และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๐.๕ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๐.๖ กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษา สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

## หมวด ๕

### การรายงานผลการเรียน

#### ๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑. เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ

#### ๒. ลักษณะข้อมูลในการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานหลายรูปแบบ เช่น

๑. รายงานเป็นตัวเลข หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล เช่น คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม คะแนนร้อยละ ระดับผลการเรียน ๐-๔ หรือ ร, มส, มผ, ผ ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”
๒. รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิ หรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้นหรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป
๓. การรายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรม หรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และบุคลิกภาพเป็นอย่างไร เช่น ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล ผู้เรียนสนใจอ่านเรื่องต่างๆ หลากหลายประเภท สามารถสรุปใจความของเรื่องได้ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นต้น

### ๓. เป้าหมายของการรายงาน

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่างๆ ของตน</li><li>- วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต</li><li>- แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษาของตน</li></ul>
ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"><li>- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน</li><li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li></ul>
ครูทะเบียน-วัดผล	<ul style="list-style-type: none"><li>- ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน</li><li>- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา</li></ul>
ครูแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้คำแนะนำผู้เรียนด้านต่างๆ</li></ul>
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"><li>- พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</li><li>- วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ</li></ul>
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"><li>- รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน</li><li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งการดูแลสุขภาพพลานามัย ร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน</li><li>- พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียนการเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตของผู้เรียน</li></ul>

### ๔. กำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การรายงานควรสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่แต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

## หมวด ๒ หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ ๒๑ ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารประเมินผลการเรียนต่างๆ ดังนี้

- ๒๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (Transcript) (ปพ.๑)
- ๒๑.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ใบประกาศนียบัตร) (ปพ.๒)
- ๒๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ๒๑.๔ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
- ๒๑.๕ แบบแสดงบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒๑.๖ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๒๑.๗ ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)
- ๒๑.๘ ระเบียบสะสม (ปพ.๘)
- ๒๑.๙ สมุดบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๙)

ข้อ ๒๒ ในการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ใช้ควบคู่กับคำอธิบายระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



หมวด ๗  
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๓ ในกรณีนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ซึ่งควรจะจบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๑ หรือก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๑ แต่ไม่สามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนด ให้ใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายสำเร็จ แก้วกระจ่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

คำอธิบายระเบียบโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช ๒๕๕๖  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และโรงเรียนในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้จัดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกันจึงได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

#### หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ซึ่งเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถเฉพาะทาง เป็นต้น โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนและหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจัดทำขึ้นโดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางไปพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการจัดการศึกษาในโรงเรียนของตน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้ และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจผลการเรียน

โรงเรียนจะต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ผลการประเมินผลถูกต้องตามสภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนจะต้องมีการจัดการเป็นระบบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้

## หมวด ๑

### หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน

**ข้อ ๑** โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกระดับชั้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของเกณฑ์และแนวดำเนินการประเมินผลการเรียน การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดูแลให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องโดยระเบียบกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติทั้งหลาย โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดทำโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนที่จะประกาศใช้สิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้ ดังนี้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

ในแนวปฏิบัติโรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบดูแลการปฏิบัติงานของผู้สอนให้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด โดยอาจกำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอนการดำเนินการออกเป็นประกาศของโรงเรียน หรือออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนแล้วแต่กรณี

**ข้อ ๒** การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อเป็นการกำหนดกรอบคุณภาพของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนได้นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปกำหนดสาระการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลในทุกระดับทุกรายวิชาจึงต้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียน ในการตัดสินการผ่านระดับชั้นหรือการจบหลักสูตรต่อไป



ข้อ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมินในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จัดการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมิน ใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

**ข้อ ๔** การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้อง ดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นั่นคือ ต้องตอบสนองความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น การวัดและ ประเมินผลจึงต้องควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและใช้วิธี การที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อทราบสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**ข้อ ๕** จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๕.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๒ ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละ ระดับชั้น

๕.๓ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๕.๔ ประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคน ให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา

ภูมิปัญญาไทย ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ในการวัดและประเมินผล จึงต้องมีการวัดและประเมินให้ครอบคลุมในทุกด้าน จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนใน ๔ ด้าน คือ วัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ข้อ ๖** การวัดและประเมินผลต้องมีหลักฐานชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้ เนื่องจากการวัดผลเกี่ยวข้องกับหลายฝ่ายทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับชาติ ผู้ประเมินจึงต้องมีหน้าที่จัดทำหลักฐานการประเมิน เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวิธีการเก็บข้อมูล มีการวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และประเมินจากฐานข้อมูลที่เป็นจริง สามารถตรวจสอบได้

**ข้อ ๗** ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนและการศึกษาในรูปแบบต่างๆ โดยที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในขณะที่กำหนดให้การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยการศึกษา ในช่วง ๙ ปีแรก เป็นการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งผู้มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จะต้องเข้าเรียนในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่ ๑๖ เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่ ๙ ของการศึกษาภาคบังคับก่อนครบเกณฑ์อายุดังกล่าว ข้อกำหนดข้างต้นส่งผลให้ผู้ศึกษาตามรูปแบบต่างๆ จะต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดและได้การรับรองผลการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิด โอกาสให้ผู้ศึกษาในระบบ นอกระบบ และศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการเทียบระดับ และรับรองความรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากรูปแบบการศึกษาต่างๆ สามารถ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของตนจากการศึกษาในระบบอื่นๆ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน ในระบบที่กำลังศึกษาอยู่ได้ และให้ผู้เรียนที่ย้ายโรงเรียน สามารถใช้ผลการเรียนจากโรงเรียนเดิมไปเป็น ส่วนหนึ่งของผลการศึกษาของตน

## หมวด ๒

### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๘.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการวัดประเมินผลก่อนทำการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ถือเป็นเป้าหมายที่ผู้สอนจะต้องพยายามให้ผู้เรียนบรรลุ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรจึงจะถือว่าผ่านในรายวิชานั้นให้ผู้สอนแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง ผู้สอนจะมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร มีวิธีการประเมินผลอย่างไร เช่น จะสอบกี่ครั้ง มีชิ้นงานใดบ้าง โดยอาจจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด พร้อมกันนั้นต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาให้ชัดเจนก่อนเริ่มการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรได้แจ้งตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและวางแผนการเรียนได้อย่างมีเป้าหมาย และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้น

๘.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนทุกรายวิชาเป็นหน้าที่ของผู้สอนทุกรายวิชาที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและสำรวจข้อมูลที่เป็นของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเป็นเบื้องต้น เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วย การประเมิน ดังนี้

๘.๒.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนเป็นการตรวจสอบความรู้อัปเดต และความพร้อมต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมิน มาปรับปรุงซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและพื้นฐานพอเพียงทุกคน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะต้องเรียน

(๒) เลือกรูปแบบและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ และทักษะ

พื้นฐานอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

(๓) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

(๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงผู้เรียนก่อนเรียน

(๕) จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เตรียมไว้



๘.๒.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียนเป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนว่าเริ่มต้นเรียนเรื่องนั้นๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าใด จะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้แล้วเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ เพียงใด ซึ่งจะทำให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน ซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน แต่ละกลุ่มต่อไป แต่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นของการประเมินผลก่อนการเรียนคือผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียน ว่าจะต้องจัดการอย่างเข้มข้นหรือมากน้อยเพียงใด จึงจะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ด้วยกันทุกคนได้ ในขณะที่ไม่ทำให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่แล้วเกิดความรู้สึกลำบากและเสียเวลาเรียนในสิ่งที่ตนรู้แล้ว การประเมินความรอบรู้ก่อนเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อม ต่างกันเฉพาะความรู้ ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๘.๓ การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จึงต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการวัดผลประเมินผล จึงต้องให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตร

๘.๔ การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนการวัดผลประเมินผลถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดหรือไม่

โดยสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนและข้อบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเกิดการพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดทำแผนการวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic



Assessment) โดยเน้นการประเมินทักษะ ความคิดซับซ้อนในการทำงานของนักเรียนความสามารถทางการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริงมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- การประเมินตามสภาพจริงกระทำได้ตลอดเวลากับทุกสถานการณ์ ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียนและชุมชน

- กำหนดปัญหาหรืองานแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างคำตอบเอง กล่าวคือ ให้นักเรียนตอบด้วยการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผลิตหรือทำงาน

- ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่ให้ผู้เรียนผลิต สร้าง หรือทำลงมือปฏิบัติ ที่เน้นทักษะ การคิดที่ซับซ้อน ใช้การพิจารณาไตร่ตรอง บูรณาการความรู้ การทำงานและการแก้ปัญหา หรือการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหา

- เน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นการแก้ปัญหา ที่สะท้อนชีวิตจริง

- ใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายในการประเมิน นั่นคือต้องรู้จักผู้เรียนในทุกแง่มุม ข้อมูลจึง ต้องได้มาจากหลายๆ ทาง ซึ่งหมายถึง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลต้องหลากหลายประเภทด้วย

- เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินเขาตรงไหน เรื่องอะไร การให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผล ทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองว่าอยากรู้ อยากทำอะไรบ้างซึ่งนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้และการประเมินผล โดยผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

การวัดผลและประเมินผลมีวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้ผลการวัดและการประเมิน มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรง และเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง วิธีการวัด มีความเชื่อถือได้ ต้องใช้วิธีหลายวิธี และเป็นวิธีที่เหมาะสม ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ ดังนี้

๘.๔.๑ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่ การถามตอบระหว่างทำกิจกรรม การเรียนการสอน การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติการอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน การตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ



๘.๔.๒ การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินจากงาน หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ โดยอาจเป็นงานที่ผู้สอนมอบหมาย หรือเป็นงานที่ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถบูรณาการขึ้นมาเอง โดยมีแนวทางในการประเมินตามลักษณะงาน ดังนี้

(๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล/กลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนที่กำหนดและผลงานที่ได้

(๒) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันจะประเมินด้วยวิธีการสังเกตจดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

(๓) การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงปฏิบัติกิจกรรมตามกำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงานการทำงานกายบริหาร การเล่นดนตรี ฯลฯ จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตผลงาน ด้วยวิธีการสังเกต

(๔) การทำโครงการ ภาระงานในลักษณะของโครงการมี ๔ รูปแบบคือ โครงการสำรวจ โครงการประดิษฐ์ โครงการแก้ปัญหาหรือการทดลองศึกษาค้นคว้า และโครงการอาชีพ วิธีการประเมินผลโครงการ ควรประเมิน ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระยะทำโครงการโดยประเมินการปฏิบัติตามแผนและการปรับปรุงระหว่างปฏิบัติ ระยะสิ้นสุดการทำโครงการ โดยประเมินผลงานและวิธีการนำเสนอผลงานในการประเมินผลการปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ผู้สอนต้องสร้างเครื่องมือ การประเมินการปฏิบัติ เช่น แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจรายการ เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ฯลฯ สำหรับการประเมินนั้นอาจประเมินโดยผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน

๘.๔.๓ การประเมินโดยแฟ้มสะสม (Portfolio Assessment) เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริงมีความสมบูรณ์ สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียนการวางแผนดำเนินการประเมินด้วยแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ จะช่วยผู้สอนให้สามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้ การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงานจากวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงานว่า ต้องการสะท้อนสิ่งใด เกี่ยวกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจพิจารณาจากตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนได้จากการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

(๒) กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำเองได้

(๓) กำหนดวิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาชิ้นงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสูง ทั้งนี้ผู้สอนต้องจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน ให้ผู้เรียนนำไปเป็นข้อชี้้นำในการปรับปรุงพัฒนางานได้

(๔) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผลงาน โดยการมีส่วนร่วมในการประเมินจากทุกฝ่าย แล้วนำข้อมูลที่สอดคล้องกันไปเป็นสารสนเทศหลักในการให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับผู้เรียนใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

(๕) จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนควรวางแผนร่วมกันในการคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ทั้งนี้ การนำเสนอชิ้นงานแต่ละชิ้นควรมีหลักฐานการพัฒนางาน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง ผู้สอนควรคำนึงด้วยว่าแฟ้มสะสมงานมีหลายประเภท การเลือกใช้แฟ้มสะสมงานประเภทใด ควรคำนึงถึงรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานให้เหมาะสม เพื่อให้แฟ้มสะสมงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

๘.๕ ให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียนโดยให้ดำเนินการใน ๓ ส่วนดังนี้

๘.๕.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อเก็บคะแนนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้และซ่อมเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่มีการเก็บคะแนนหลังจากซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์ แล้วให้ได้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้จะเก็บคะแนนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใด มีเกณฑ์และวิธีการเก็บคะแนนอย่างไรให้เป็นไปตามแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้ผู้สอนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลก่อนที่จะทำการสอนในรายวิชานั้น โดยระบุเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การผ่านในแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกข้อ โดยวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงดังได้กล่าวแล้วใน



ข้อ ๘.๔ ตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน ให้ผู้สอนดำเนินการสอนและวัดผลประเมินผลควบคู่กันไป ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่อง แล้วสอนซ่อมเสริมให้จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ข้อนั้นๆ ส่วนการเก็บคะแนน ให้ผู้สอนระบุว่าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่จัดเก็บคะแนนไว้ในแผนการวัด และประเมินผล โดยจัดเก็บคะแนนพร้อมไปกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือและวิธีการตามที่ระบุไว้ ถ้าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่เก็บคะแนนแล้วผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องแล้วซ่อมเสริมจนผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถผ่านเกณฑ์ แต่คะแนนที่ได้ต้องไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล และเอาใจใส่การเรียนอย่างสม่ำเสมอคะแนนที่จัดเก็บในส่วนนี้เป็นคะแนนระหว่างเรียนที่จะนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อประเมินผลการเรียนปลายภาคต่อไป

๘.๕.๒ ในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้

ผู้สอนสังเกตผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดภาคเรียน โดยเน้นความรู้สึกรหรือระดับคุณภาพของการแสดงออกซึ่งค่านิยมจริยธรรมนั้นๆ ระดับคุณภาพดังกล่าวเริ่มจากแสดงออกเพราะถูกบังคับ แสดงออกตามแบบ แสดงออกด้วยตนเอง แสดงออกด้วยความชื่นชม ภาคภูมิใจและสง่างาม การประเมินอาจใช้เครื่องมือหลายๆ แบบ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบจัดอันดับคุณภาพ ฯลฯ เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกต และอาจใช้วิธีให้ผู้เรียนประเมินตนเองหรือประเมินเพื่อนในห้อง ทั้งนี้ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หากพบว่าผู้เรียนผู้ใดมีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่อง พร้อมทั้งหาวิธีการปรับแก้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาในลักษณะอันพึงประสงค์การให้คะแนนประเมิน ให้มีการสรุปเป็นคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อสิ้นภาคเรียน ถือเป็นคะแนนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อตัดสินผลการเรียนต่อไป สำหรับอัตราส่วนที่จะจัดเก็บคะแนนให้เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

๘.๖ ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดยวัดให้ครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ การวัดผลปลายภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนมาตลอดภาคเรียน ฉะนั้นต้องวัดให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แต่ถ้าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีมากทำให้ไม่สามารถนำมาวัดได้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในเวลาจำกัด จึงให้เลือกตัวชี้วัด/ผล



การเรียนรู้ที่สำคัญมาวัดผลปลายภาค ทั้งนี้ให้ระบุไว้ในแผนการวัดและประเมินผล โดยความเห็นชอบของ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๘.๗ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตาม อัตราส่วนที่กำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาจะต้อง ประกอบด้วยคะแนนระหว่างภาคเรียนและคะแนนปลายภาคเรียนรวมกัน จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้ เนื่องจากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกรายวิชาต้องจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนมากกว่าปลายภาคเรียนจึงกำหนดให้ทุกรายวิชา ใช้อัตราส่วน คะแนน ดังนี้

คะแนนระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียนเป็น ๘๐ : ๒๐  
 โดยคะแนนระหว่างภาคเรียน ๘๐ ส่วน แบ่งแต่ละส่วนเป็น ดังนี้  
 คะแนนระหว่างเรียน ๗๕ ส่วน  
 คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๒๐ ส่วน  
 คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ส่วน

ในกรณีที่รายวิชาใดต้องการใช้อัตราคะแนนที่ต่างไปจากที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของ ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณานุมัติเป็นรายวิชาไป

๘.๘ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
๒	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	หมายถึง	ผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินหรือยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการประเมินรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ขาดสอบระหว่างภาคเรียน หรือขาดสอบ หรือเมื่อสอบปลายภาคเรียนแล้ว ยังมีบางตัวชีวิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ทุกรายวิชาที่ตัดสินผลการเรียนแล้วจะมีระดับผลการเรียน ๘ ระดับ เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๘๐-๑๐๐	๔
๗๕-๗๙	๓.๕
๗๐-๗๔	๓
๖๕-๖๙	๒.๕
๖๐-๖๔	๒
๕๕-๕๙	๑.๕
๕๐-๕๔	๑
๐-๔๙	๐

#### ข้อ ๙ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถบริหารการจัดการตนเองได้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม หรือ ชมรม

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้โดยนำไปสอดแทรก หรือ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางราชการ และโครงการที่ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนจัดเวลาเรียนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๒๐ ชั่วโมง)

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ข้อ ๑ ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ และ ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องเข้าร่วมกิจกรรม ข้อ ๑ ข้อ ๒.๑ หรือ ๒.๒ และ ข้อ ๒.๓ และ ข้อ ๓

## วิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน ตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม

๑.๓ สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระหรือปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และนักเรียนต้องเข้าฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑.๔ เกณฑ์การตัดสินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



“ผ” = ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละกิจกรรมกำหนด สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระหรือปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ ในคาบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และนักเรียนต้องเข้าฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละกิจกรรมกำหนด หรือร่วมกิจกรรมในคาบคุณธรรมจริยธรรมไม่ถึงร้อยละ ๘๐ และไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายภาค สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้าย เพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา

### ๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### ๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบหลักสูตร

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

การแก้ไขผู้เรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบเวลาที่ขาด หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

### ข้อ ๑๐ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ได้แก่



๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน กำหนดรูปแบบ ดังนี้

๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งใน ชั่วโมงการเรียนของผู้เรียนและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เมื่อพบว่าผู้เรียน คนใด คนหนึ่ง มีคุณลักษณะบางประการอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ครูจะอบรมสั่งสอนในลักษณะกัลยาณมิตร แบบพ่อแม่สอนลูกที่มีบรรยากาศของความรักและห่วงใย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติม ในรูปของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม เสริมจุดเน้นของ โรงเรียน เช่น โครงการเข้าค่ายธรรมะ โครงการบวชสามเณรและบวชเนกขัมมจารีณี เป็นต้น โดยที่ทุกกิจกรรม เสริม จะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา

๒. ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูผู้สอนส่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทุกคนที่รับผิดชอบให้คณะกรรมการของ โรงเรียนโดยมีหัวหน้างานวัดผลเป็นเลขานุการ

๓. หัวหน้างานวัดผลดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ เกณฑ์สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนให้ประเมินและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกข้อ และนำผลการประเมินครั้งสุดท้าย เป็นผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละข้อ

๕.๒ เกณฑ์การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากครูผู้สอนในแต่ละ คุณลักษณะ



ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

### ข้อ ๑๑ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้สอดคล้องไปกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกคาบที่มีการเรียนการสอน และครูจะต้องประเมินนักเรียนเป็นระยะ เมื่อพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องจะต้องหาทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึก หรือ ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกับครูเป็นรายบุคคล จนกว่าจะมีผลการประเมินผล

๒. ครูผู้สอนจะต้องตั้งเกณฑ์ในการประเมินในรายวิชาที่ตนเองสอนร่วมกับคณะครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน แจ้งให้หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่ออนุมัติ

๓. ข้อความที่แสดงระดับผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ	๘๐ ขึ้นไป	ให้ได้ระดับ	ดีเยี่ยม
ร้อยละ	๗๐-๗๙	ให้ได้ระดับ	ดี
ร้อยละ	๕๐-๖๙	ให้ได้ระดับ	ผ่าน
ร้อยละ	๐-๔๙	ไม่ได้ระดับ	ไม่ผ่าน

๔. ให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาส่งผลการประเมินสรุปรวมปลายภาค ตามระดับผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล กรณีที่นักเรียนมีผลการประเมินไม่ผ่านให้ครูมีหน้าที่พัฒนานักเรียนจนกว่าจะมีระดับผลการประเมินเป็น “ผ”

๕. การสรุปผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้หัวหน้างานวัดผลร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสรุปตามหลักเกณฑ์ในข้อที่ ๓ และใช้ผลการสรุปรวมเป็นผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคลในภาคเรียนนั้นๆ

### หมวด ๓

## การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๒.๑ พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา

การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา เป็นไปตามหลักการของการประเมินผลที่กำหนดให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา การกำหนดระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชาจึงเป็นอิสระไม่ขึ้นกับวิชาอื่น

๑๒.๒ พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนได้ผ่านหน่วยการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่ได้ระดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ เท่านั้น

รายวิชาใดที่ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ รายวิชานั้น ถือว่าได้หน่วยน้ำหนักสะสมตามโครงสร้าง

๑๒.๓ วัดผลปลายภาคเรียน เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนน้ำหนักการเรียนกับจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมด  
และจำนวนชั่วโมงร้อยละ ๘๐ และร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน

จำนวนหน่วยการเรียน	จำนวนชั่วโมงทั้งหมด ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมงที่ต้องเรียนทั้งหมดต่อ ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมงเรียนร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมงที่ขาดเรียนได้	จำนวนชั่วโมงเรียนร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ๑ ภาคเรียน
๐.๕	๒๐	๑๘	๑๕	๓	๑๑
๑	๔๐	๓๖	๒๙	๗	๒๒
๑.๕	๖๐	๕๔	๔๔	๑๐	๓๒
๒	๘๐	๗๒	๕๘	๑๔	๔๓
๒.๕	๑๐๐	๙๐	๗๒	๑๘	๕๔
๓.๐	๑๒๐	๑๐๘	๘๗	๒๑	๖๕
๓.๕	๑๔๐	๑๒๖	๑๐๐	๒๖	๗๖
๔	๑๖๐	๑๔๕	๑๑๖	๒๙	๘๗
๔.๕	๑๘๐	๑๖๒	๑๓๐	๓๒	๙๗
๕	๒๐๐	๑๘๐	๑๔๔	๓๖	๑๐๘

การเรียนตามระบบนี้ ถือว่าการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรของแต่ละรายวิชานั้น

การอนุญาตให้ผู้เรียนเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนสำหรับผู้ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น และต้องเอาใจใส่การเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ แต่ในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนนานเพราะความจำเป็น ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้ผู้เรียนเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนได้ ทั้งนี้ผู้สอนควรจะได้มีการสอนชดเชยในส่วนที่ผู้เรียนขาดเรียน

การนับเวลาเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ให้นับเวลาเรียนที่เข้าเรียนรายวิชานั้นตามที่ได้บันทึกลงในเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนเวลาเรียนทั้งหมด

ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ ๒ ภาคเรียน เท่ากับ ๔๐ สัปดาห์ ในหนึ่งภาคเรียนมี ๒๐ สัปดาห์ กำหนดให้เป็นเวลาสำหรับวัดผลระหว่างเรียน ๑ สัปดาห์ และวัดผลปลายภาคเรียนอีก ๑ สัปดาห์ ส่วนที่เหลืออีก ๑๘ สัปดาห์ เป็นช่วงเวลาที่ต้องทำการเรียนการสอน ดังนั้น การคิดเวลาเรียนร้อยละ ๘๐ จึงคิดจากสัปดาห์ที่เรียนจริง ซึ่งหักออกจากสัปดาห์ที่ทำการวัดผลและประเมินผล ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนออกแล้ว แต่ถ้าจะคิดหน่วยการเรียนจะต้องคิดทั้งชั่วโมงที่เรียนทั้งหมด ๑๘ สัปดาห์ และการประเมินผลอีก ๒ สัปดาห์ ดังนั้น ๑ หน่วยการเรียนจะต้องเท่ากับ ๔๐ ชั่วโมง ไม่ใช่ ๓๖ ชั่วโมง

การมาเข้าเรียนสม่ำเสมอเป็นเรื่องสำคัญ ผู้เรียนคนใดมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ไม่อนุญาตให้ได้รับการวัดผลปลายภาคเรียน จึงกำหนดให้ผลการเรียนเป็นตัวอักษร “มส” ซึ่งหมายถึงไม่มีสิทธิ์สอบ

๑๒.๔ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ให้ได้ระดับผลการเรียน “๐”

๑๒.๕ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน “๐” ในครั้งนั้น

การให้คะแนน “๐” ในครั้งที่มีการทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่ได้รับมอบหมายให้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลการลงโทษตามควรแก่โทษนั้น

๑๒.๖ ผู้เรียนไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน หรือเหตุสุดวิสัยทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ให้ผลการเรียน “ร”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” จะต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อน

การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาถือว่าการตัดสินที่สำคัญ ซึ่งจะกำหนดความสามารถของผู้เรียน ผู้ตัดสินจะต้องได้ข้อมูลต่างๆ ไว้ครบถ้วนสำหรับผู้เรียนทุกคน หากได้ข้อมูลไม่ครบ เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน หรือ ปลายภาคเรียน หรือไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ผู้เรียนจะยังไม่ได้ระดับผลการเรียน สถานศึกษาจะให้อักษร “ร” ไว้ก่อน เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วจึงตัดสินผลการเรียน และให้ได้ระดับผลการเรียนต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นการฝึกความมีวินัย และความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้สอนมอบหมายให้ส่งงาน หรือให้มาสอบเวลาใด ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตาม

สำหรับงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกเฉพาะชิ้นงานที่เห็นว่าสำคัญต่อการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ และจะต้องคำนึงถึงเวลาในการทำงาน เพราะผู้เรียนจะต้องทำงานในรายวิชาอื่นๆ ด้วย

อนึ่ง ในการให้ผลการเรียน “ร” อันเนื่องมาจากผู้เรียนไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้น ผู้สอนจะต้องรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบก่อน หากหัวหน้าสถานศึกษาเห็นสมควรให้ผู้เรียนรับผลการเรียน “ร” เนื่องจากไม่ส่งชิ้นงานนั้นได้ แต่ถ้าหากหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นแล้วว่าไม่สมควร ก็ให้ผู้สอนนั้นประเมินชิ้นงานตามที่ควรจะเป็นแล้วตัดสินให้ระดับผลการเรียนต่อไป

**ข้อ ๑๓** การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะพิจารณาตัดสินผลการประเมินผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการเรียนเป็น “ผ” ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการเรียนเป็น “มผ”

## หมวด ๔

### วิธีการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากโรงเรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษา และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

#### การพิจารณาเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

## แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒. กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) การทดสอบ การสัมภาษณ์ โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๓. กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน



โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
๗๐ ม.๒ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร  
[www.satriwit3.ac.th](http://www.satriwit3.ac.th)