



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐ หมู่ ๒ ถนนพุทธมณฑลสาย ๓ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๑-๓๕๙๑-๓ โทรสาร ๐-๒๔๔๑-๓๑๙๔ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๔.	สืบสานงานพระราชดำริ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัย จิตอาสา รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เข้าใจในการเลือกอาชีพการงานในอนาคตอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจในกระบวนการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนรู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเอง และการใช้ใน ชีวิตประจำวัน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม MS. Office, Google, etc.
๔. ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา ตระหนักรู้ในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจที่ทรงวางรากฐานไว้ ทั้งนี้โรงเรียนก็เป็นสถานศึกษาหนึ่งในจำนวน ๙ โรงเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพระพันปีหลวง เนื่องในวโรกาสที่ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ เป็นปีแห่งการเฉลิมฉลองเนื่องในมหามงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพระพันปีหลวง ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารงานจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ บริษัท เทพผดุงพร ,โรงพยาบาลธนบุรี ,สถานีตำรวจธรรมศาลา ,สำนักงานเขตทวีวัฒนา
๔. สถานศึกษามีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารสถานศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนโขน เป็นการสืบสานงานพระราชดำริและความเป็นลูกนวมินทร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
๒. ครูมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน และใส่ใจผู้เรียนเป็นอย่างดี
๓. ครูมีการลงนามจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการระหว่างครูกับฝ่ายบริหาร

ด้านสืบสานงานพระราชดำริ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้เรียนวิชานาฏศิลป์ (โขน) และบรรพชาบวชเนกขัมมจารีณี
๒. ผู้เรียนได้สืบสานงานพระราชดำริ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีนักเรียนจำนวนมากที่มีความสนใจด้านกีฬา สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จด้านกีฬา เช่น บาสเก็ตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล และ/หรือกีฬาอื่นที่ผู้เรียนมีความสามารถ
๒. สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนรวมเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ๒ ช่วงชั้น แต่ยังมีช่องว่างให้พัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะใน ๒ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๓. สถานศึกษาพัฒนายกระดับกิจกรรมดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ มีการคัดกรองนักเรียนจากแบบประเมิน SDQ เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนทุกคนและดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อการให้คำปรึกษาชี้แนะอย่างรอบด้าน ให้มีความต่อเนื่อง จัดการให้มีบุคลากรที่ปรึกษานักเรียนในวัยนี้เหมาะสมและเพียงพอ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีครูผู้ช่วยจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างครูเก่าและครูใหม่ ทำให้การประสานงานต่าง ๆ ขาดประสิทธิภาพ

๒. การประเมินและการติดตามงาน ยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งและกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ด้านสืบสานงานพระราชดำริ

๑. หลักสูตรนวมินทราชินีศึกษา

๒. การนำผลงานที่เกิดจากงานสืบสานงานพระราชดำริ ชูชุมชนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในกีฬาประเภทอื่น ๆ พัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสำเร็จทั้งตนเองและสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ที่ยังมีคะแนนไม่ถึง ๕๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ และครอบคลุมทักษะทางวิชาการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลความช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถส่งต่อและให้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง ทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งสถาบันด้านสุขภาพจิต ทั้งนี้เพื่อการป้องกันและช่วยเหลือดูแลนักเรียนไม่ให้เกิดความเสี่ยงต่อโรคซึมเศร้าได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดการให้มีรูปแบบเครื่องมือการตรวจติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม การประเมินความสำเร็จของงานโครงการที่หลากหลาย และสอดคล้องตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบหมวดหมู่ของข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง เรียกใช้สะดวก ครอบคลุมแผนงานที่จัดวาง เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้ถูกต้อง

๓. สถานศึกษาควรจัดการตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้งานสม่ำเสมอให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการบำรุงรักษา และดูแลให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ควรนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งและกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านสืบสานงานพระราชดำริ

๑. ควรมีการจัดทำหลักสูตรนวมินทราชินีสีกศึกษา ให้มีรูปแบบที่ชัดเจนมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่เป็นงานพระราชดำริที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๒. ควรนำผลงานที่เกิดจากงานสืบสานงานพระราชดำริ สู่ชุมชนและผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกล้วยไม้ ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการในหลายด้านที่จะส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และ/หรือผลงานด้านต่าง ๆ ที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ประโยชน์ ได้แก่ การผลิตสิ่งประดิษฐ์จากการออกแบบและใช้ 3D Printing การจัดหุ่นยนต์เพื่อการใช้งานจริงในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนาเนื้อเยื่อพืชชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการจัดแสดงศิลปวัฒนธรรม (โขน) เป็นต้น ทั้งนี้ พัฒนาให้มีกระบวนการที่เชื่อถือได้ นำไปใช้ได้กับสถานศึกษาอื่น ๆ และเป็นผลที่ดียิ่งที่คาดหวังได้ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ก้าวสู่ความเป็นเลิศที่เป็นแบบอย่าง และ/หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนารูปแบบการบริหารงาน POSITIVE MODEL อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้มีการประเมินผลการใช้ระบบเพื่อนำไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาเรา และพัฒนาให้มีกระบวนการที่ทุกสถานศึกษาที่นำไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จในแบบเดียวกับเราหรือดีกว่า จนสามารถเผยแพร่และมีสถาบันที่น่าเชื่อถือรับรองแนวทางดังกล่าวนี้เป็นแบบอย่างที่น่าไปใช้แล้วนำสู่ความสำเร็จได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการลงนามจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการ ระหว่างครูผู้สอนกับทางสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนในส่วนตัวความรับผิดชอบของตนเองต่อผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นแรงผลักดันให้ครูพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้เพื่อ

นำมาพัฒนาผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรขยายขอบเขตของการทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) ในเรื่องของการจัดสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน และมีการคัดเลือกประกวดแข่งขันและมอบรางวัล เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน และสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

ด้านสืบสานงานพระราชดำริ

สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมนาฏศิลป์(โขน) ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่สนใจได้เรียนรู้ในเรื่องของการแสดงโขนที่ลึกซึ้ง จนสามารถนำไปสู่การนำเสนอในรูปแบบของการแสดงโขนได้เป็นอย่างดีจะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และเป็นจุดเด่นเรื่องของมาตรฐานที่ ๔ งานสืบสานงานพระราชดำริ ตามที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ด้านกีฬา ยูโด ยูยิตสู ยูราซ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ผลสัมฤทธิ์และรางวัลที่ได้รับ

- การแข่งขันกีฬายูยิตสู THAILAND OPEN GRAND PRIX 2019 การแข่งขันระดับนานาชาติ นายฉันทัช บุตรมะไฮ ตัวแทนทีมชาติไทยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๕ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ นายปนพ เอี่ยมลีอนาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ ก.ก. นายฉันทัช บุตรมะไฮ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ ก.ก.
- การแข่งขันกีฬาคุราช รายการ VI ASIAN JUNIOR U20 KURASH CHAMPIONSHIPS การแข่งขันระดับนานาชาติ นักกีฬาสังกัดโรงเรียนได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทย ๕ คน ผู้อำนวยการธนกุล ช้อนแก้ว ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการทีมชาติไทย และทีมชาติไทยได้คะแนนรวมเป็นอันดับ ๓ นายปนพ เอี่ยมลีอนาม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ นายภูวเดช จามจूरีรักษ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
- การแข่งขันกีฬายูยิตสู รายการ JU – JITSU THAILAND OPEN – GRAND SLAM 7 WORLD CUP U15 วันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ประเทศไทยเป็นตัวแทนเจ้าภาพจัดแข่งขันและนักกีฬาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธรณมลชล ร่วมการแข่งขันในนามทีมชาติไทย ได้รับรางวัล ดังนี้

ประเภท เนวาซา (Ne-waza System)

 - เด็กหญิงพรรณราย ปานสมบุญรณ์ ม.๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 - เด็กหญิงทินมณี อมรศรีรินภา ม.๑ รางวัลชนะเลิศ
 - นายภูวเดช จามจूरีรักษ์ ม.๕ รางวัลชนะเลิศ

ประเภท ต่อสู้ (Fighting System)

 - เด็กหญิงทินมณี อมรศรีรินภา ม.๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 - นายภูวเดช จามจूरีรักษ์ ม.๕ รางวัลชนะเลิศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐ หมู่ ๒ ถนน พุทธมณฑลสาย ๓ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐-๒๔๔๑-๓๕๙๑-๓ โทรสาร ๐-๒๔๔๑-๓๑๙๔

E-mail : satriwit๓@gmail.com Website : www.Satriwit3.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๒๑๔	๓๔๗	-	-	๕๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๘๒	๓๒๐	-	-	๕๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒๑๖	๓๒๙	-	-	๕๔๕
รวม	๔๑	๖๑๒	๙๙๖	-	-	๑,๖๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๘๕	๒๙๗	-	-	๔๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๖๒	๒๙๓	-	-	๔๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๓๔	๒๖๓	-	-	๓๙๗
รวม	๓๖	๔๘๑	๘๕๓	-	-	๑,๓๓๔
รวมทั้งสิ้น	๗๗	๑,๐๙๓	๑,๘๔๙	-	-	๒,๙๔๒

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๔ คน

: ครูมัธยมศึกษา

จำนวน ๑๖๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน

จำนวน ๒๖ คน

สรุปอัตราส่วน

: อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน: ครู เท่ากับ ๑๘: ๑

: อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน: ห้อง เท่ากับ ๔๐: ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง: สัปดาห์ เท่ากับ ๑๖: สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานด้านผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ กระทรวงกำหนดไว้ทุกประการ โดยจัดทำมาตรฐานด้านผู้เรียนไว้ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา คือ คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอันมีประเด็นพิจารณาย่อย ๖ ประเด็น และคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอันมีประเด็นพิจารณาย่อย ๔ ประเด็น ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนงานพัฒนาผู้เรียนตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรจุโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์และสืบสานงานพระราชดำริ เป็นต้น รายละเอียดของแผนงาน โครงการ สามารถชี้ให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของโครงการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุม และมีเป้าหมายในการดำเนินการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท สามารถสนองแต่ละประเด็นพิจารณาของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ข้อมูลเชิงประจักษ์สามารถสรุปความเหมาะสมเป็นไปได้ ของผลที่รายงานประเมินตนเองจัดทำไว้ทั้งหมด

สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ผลรายประเด็นพิจารณาด้านผู้เรียนเป็นระบบน่าเชื่อถือ มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์มากกว่าร้อยละ ๘๕ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองมีข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางสรุป กราฟแท่งเปรียบเทียบ และภาพถ่ายที่ให้ความเข้าใจง่ายและเห็นภาพรายงานสรุปเชื่อถือได้ มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาแต่ละภาคเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดผ่านระบบ i-School ของโรงเรียนเข้าสู่ฐานข้อมูลหลักเพื่อการประมวลผลสัมฤทธิ์ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองมีข้อมูลรายละเอียด ที่บรรยายสรุปการดำเนินงานตามแผนงานให้เห็นภาพเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกประเด็นพิจารณาที่

สถานศึกษากำหนดไว้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รายงานผล ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้ ๓ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ ๕ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ๕ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ ๔ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕)

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ ๔ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ ๔ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม ได้ ๕ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ ๔ คะแนน(จากคะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ ๕ คะแนน(คะแนนเต็ม ๕)

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ได้ ๕ คะแนน(จากคะแนนเต็ม ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลคะแนนรวม ๔๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕๐ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ (ช่วงคะแนนจัดระดับที่ ๔๐ - ๔๔ คะแนน) ตามเกณฑ์ผลการประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ มีคะแนนสูงขึ้นในทุกสาขาวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ นับว่ามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ตามลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง การประเมินจากข้อมูลเชิงประจักษ์รายประเด็นพิจารณาด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทุกรายประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องกัน และมีผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนตามรายประเด็นพิจารณามีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังไม่พบว่ามีข้อมูลนำเสนอนวัตกรรม หรือความเป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัย จิตอาสา รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เข้าใจในการเลือกอาชีพการงานในอนาคตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องมีประสิทธิผล ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์และสืบสานงานพระราชดำริ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจในกระบวนการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล ร่วมรณรงค์ประหยัดพลังงานตามโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ร่วมมือกับ กฟผ.ประหยัดพลังงานได้รับรางวัลโรงเรียนประหยัดพลังงานระดับ ๕ ดาวต่อเนื่อง เป็นต้น

๓. ผู้เรียนรู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเอง และการใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม MS. Office, Google, etc. และ ส.ว.ท.ช. สนับสนุนการใช้ Coding, โปรแกรม Skip bright ออกแบบสิ่งประดิษฐ์โดยมีมหาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดและเผยแพร่ในงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

๔. ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจที่ทรงวางรากฐานไว้ ทั้งนี้โรงเรียนก็เป็นสถานศึกษาหนึ่งในจำนวน ๙ โรงเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพระพันปีหลวง เนื่องในวโรกาสที่ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ เป็นปีแห่งการเฉลิมฉลองเนื่องในมหามงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพระพันปีหลวง ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาผู้เรียนด้านการกีฬาฟุตบอล ยูยิตสู จนประสบความสำเร็จในระดับนานาชาติ ทั้งนี้สถานศึกษามีนักเรียนจำนวนมากที่มีความสนใจด้านการกีฬาอื่น ๆ สามารถที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เช่น บาสเก็ตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล และ/หรือกีฬาอื่นที่ผู้เรียนมีความสามารถให้มีความหลากหลายชนิดกีฬามากขึ้น

๒. สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนรวมเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้ง ๒ ช่วงชั้น แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่ยังมีคะแนนน้อยกว่า ๕๐ คะแนน เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่รอบด้าน

๓. สถานศึกษามีนักเรียนจำนวนมากมาจากหลากหลายครอบครัว และหลากหลายสถานะภาพ ปัจจุบันสภาพสังคมมีความซับซ้อนความกดดันด้านอารมณ์ สังคม เศรษฐกิจ ค่อนข้างสูงสภาพจิตใจนักเรียนมีผลกระทบอย่างแน่นอน อีกทั้งในวัยของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนจัดการศึกษาให้บริการนี้ มีความจำเป็นที่ต้องเข้าถึง และสำรวจสภาพจิตใจนักเรียน ความต้องการช่วยเหลือที่ครอบคลุมในทุกด้านให้

มากที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนมีกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการคัดกรองนักเรียนจากแบบประเมิน SDQ เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน และดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิตเป็นที่ปรึกษานักเรียนในวัยนี้ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ วางระบบการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่ออย่างมีอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาประเภทอื่น ๆ นอกจาก ยูโด ยูยิตสู เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในกีฬาประเภทอื่น พัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสำเร็จ ทั้งตนเองและสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ที่ยังมีคะแนนไม่ถึง ๕๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ และครอบคลุมทักษะทางวิชาการของผู้นักเรียน

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลความช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถส่งต่อและให้ข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง ทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งสถาบันด้านสุขภาพจิต ทั้งนี้เพื่อการป้องกันและช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อโรคซึมเศร้าได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการในหลายด้านที่จะส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และ/หรือผลงานด้านต่าง ๆ ที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างในการเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ประโยชน์ ได้แก่ การผลิตสิ่งประดิษฐ์จากการออกแบบและใช้ 3D Printing การจัดหุ่นยนต์เพื่อการใช้งานจริงในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนาเนื้อเยื่อพืชชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการจัดแสดงศิลปวัฒนธรรม (โขน) เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีวิจัยและพัฒนา การจัดการกิจกรรมดังกล่าว และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ให้มีการยอมรับในวงวิชาการ และนำไปใช้ได้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ เป็นแบบอย่าง และ/หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ใช้หลักการบริหารโดยประยุกต์รูปแบบการบริหาร เพื่อคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยมาจากการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ซึ่งมีรูปแบบเป็นการบริหาร POSITIVE MODEL ประกอบด้วย

P: Participation การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหน่วยงานอื่นโดยเฉพาะภาคี ๔ ฝ่าย โดยกำหนดหลัก ๕ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O: Organization จัดระเบียบและพัฒนาองค์กร โดยได้จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S: School Based Management การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

I: Information Management การบริหารข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

T: Team Work การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานที่ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน

I: Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม ประกอบด้วย ซื่อตรง ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

V: Values ค่านิยมร่วม เป็นเครื่องมือทางการบริหารและการพัฒนาองค์กรรูปแบบหนึ่ง วัฒนธรรมรวมเป็นกรอบวิธีการปฏิบัติตนนอกเหนือจากกฎระเบียบที่มีอยู่ของคนที่อยู่ในองค์กรนั้น

E: Efficiency Effectiveness ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยใช้ POSITIVE MODEL เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษามีความชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารงานจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ บริษัท เทพผดุงพร , โรงพยาบาลธนบุรี , สถานีตำรวจธรรมศาลา , สำนักงานเขตทวีวัฒนา

๔. สถานศึกษามีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีการเรียนการสอนโขน เป็นการสืบสานงานพระราชดำริและความเป็นลูกนวมินทร์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีครูผู้ช่วยจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างครูเก่าและครูใหม่ ทำให้การประสานงานต่าง ๆ ขาดประสิทธิภาพ

๒. การประเมินและการติดตามงาน ยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือตรวจติดตามการดำเนินงาน/โครงการ เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน/โครงการ และเครื่องมือตามมาตรฐาน

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร

๓. ควรจัดการตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ บำรุงรักษาและดูแลให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานควรรพัฒนารูปแบบการบริหารงาน POSITIVE MODEL อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้มีการประเมินผลการใช้ระบบในรูปแบบการวิจัยและพัฒนาระบบ เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษา จัดการรูปแบบบริหารจัดการและพัฒนาให้มีกระบวนการที่ทุกสถานศึกษาสามารถนำไปใช้บริหารจัดการแล้วเกิดประสิทธิผล จนสามารถเผยแพร่และมีสถาบันที่เกี่ยวข้องให้การรับรองแนวทางดังกล่าวนี้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาสู่คุณภาพพระดับมาตรฐานสากล ครูจึงมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา เน้นจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อ และมีนวัตกรรม การสอนทุกคน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการเลือกสรรสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัด และจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ที่ท้าทายกระตุ้นและ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความอยากรู้ อยากเห็น เกิดความภาคภูมิใจในกิจกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีการวัดผลก่อน เรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดและประเมินที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การวัดผลโดยเชิงประจักษ์ โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ครูจะสะท้อนให้ผู้เรียนในทันทีและตรง ประเด็น จะไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด แต่จะชี้ให้ผู้เรียนเห็นกฎเกณฑ์และความสำคัญ นำไปสู่การพัฒนาและ ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น จึงสรุปได้ว่าการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เชิงประจักษ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีสถิติผลการประเมินแต่ละประเด็นที่ชัดเจน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการงาน กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่าง ครบถ้วน และมีผลสำเร็จในแต่ละด้านที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีมาตรฐานเชื่อถือได้ นำเสนอเชิง สถิติทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน และค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนสถานศึกษามีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประกาศ มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดเก็บข้อมูลโดยรวบรวมจากผู้รับผิดชอบในแต่ละ มาตรฐาน ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณา และการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน มีขั้นตอน การดำเนินการที่เชื่อถือได้โดยมีคณะกรรมการในแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากครู และผู้ ที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงสรุปได้ว่ามีขั้นตอนกระบวนการที่มีความเชื่อถือได้ ชัดเจนและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ๑) การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการคิดบูรณาการการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา เน้นจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงทำให้มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีกระบวนการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน และครูมีนวัตกรรมการสอนทุกคน และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผลการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู มีผลการประเมินระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๘ ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ครูมีการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนมากขึ้น อยากรู้ อยากเห็น ส่งผลให้นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลมากมาย โดยมีผลการประเมินครูผู้สอนอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีการวัดผลตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ โดยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประเมินครูผู้สอนอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ ๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับผู้เรียนในทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ จึงแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

เมื่อศึกษาถึงการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในมาตรฐานที่ ๓ โดยตั้งประเด็นพิจารณาไว้ ๕ ประเด็น สถานศึกษาได้ดำเนินการมาครบทุกประเด็น มีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่การดำเนินการที่ผ่านมาไม่พบข้อมูลว่ามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
๒. ครูมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน และใส่ใจผู้เรียนเป็นอย่างดี
๓. ครูมีการลงนามจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการร่วมกันกับทางฝ่ายบริหาร

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งและกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อผู้เรียนจะได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
๒. ควรนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งและกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการลงนามจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ทางวิชาการ ระหว่างครูผู้สอนกับทางสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหาร ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ครูมีกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนในส่วนตัวความรับผิดชอบของตนเองต่อผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นแรงผลักดันให้ครูพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรขยายขอบเขตของการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในเรื่องของการจัดสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน และมีการคัดเลือกประกวดแข่งขันและมอบรางวัลให้กับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน และสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านการสืบสานงานพระราชดำริ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาโดยกำหนดไว้ใน กลยุทธ์ที่ ๖ สืบสานงานพระราชดำริ โดยสถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนรายวิชานาฏศิลป์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ (โขน) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ถือเป็น การสืบทอดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จัดโครงการบรรพชาและบวชนกขัมมจารีณี ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ส่งเสริมงานศิลปอาชีพ โดยการเปิดหลักสูตรวิชาเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และห้องเรียน English Program ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ สถานศึกษาได้สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน โดยการจัดการโครงการโลกสวยด้วยมือเรา ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก จัดกิจกรรมเลิกใช้ถุงพลาสติกมาใช้ถุงผ้าหรือกระดาษแทน จัดกิจกรรมครอบครัวพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการส่งเสริมความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อการสืบสานงานพระราชดำริ และความเป็นลูกนวมินทร์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ วันดินโลก โครงการนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ และกิจกรรมวันมาราธอนเฉลิมพระเกียรติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันฯ และเกิดความภาคภูมิใจ เจตคติที่ดีในฐานะลูกนวมินทร์ จึงสรุปได้ว่าการดำเนินงานด้านการสืบสานงานพระราชดำริ มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านสืบสานงานพระราชดำริ สถานศึกษาจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และเกิดจิตสำนึกภาคภูมิใจ และเทิดทูลต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำเสนอผลประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ถึงความสำเร็จและบรรลุตามมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมมีความต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกที่ดีของผู้เรียนต่อสถานศึกษา สังคม ประเทศชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการประกาศมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมาย คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดเก็บข้อมูลโดยรวบรวมจากผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณา มีขั้นตอนการดำเนินการที่เชื่อถือได้ โดยมีคณะกรรมการในแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากครู และผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ประเมินผล เพื่อจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพ ด้านการสืบสานงานพระราชดำริ จึงสรุปได้ว่ามีขั้นตอนกระบวนการที่มีความเชื่อถือได้ชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ สืบสานงานพระราชดำริ มีประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น ดังนี้ ๑) การส่งเสริมการเรียนรู้อุบัติงานตามโครงการพระราชดำริและศิลปอาชีพในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนนาฏศิลป์ (โขน) ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน และยังจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงาน

ในพระราชดำริ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชานาฏศิลป์ (โขน) ผลการเรียนรู้ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๒ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗.๔๓ ๒) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ พบว่าสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๗๕ ๓) ส่งเสริมความภาคภูมิใจและเจตคติ ที่ดีต่อการสืบสานงานพระราชดำริ และความเป็นลูกนวมินทร์ พบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สำคัญในโอกาสต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะลูกนวมินทร์ เช่น กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล วันชาติ วันพ่อและวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ กิจกรรมวิ่งมาราธอนเฉลิมพระเกียรติ โดยมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ จากการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา และประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ได้เป็นอย่างดี

เมื่อศึกษาถึงการดำเนินการ ด้านการสืบสานงานพระราชดำริ ในมาตรฐานที่ ๔ โดยตั้งประเด็นพิจารณาไว้ ๓ ประเด็น สถานศึกษาได้ดำเนินการมาครบทุกประเด็น มีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่การดำเนินการที่ผ่านมาไม่พบข้อมูลว่า มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเด่น

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้เรียนวิชานาฏศิลป์ (โขน) และบรรพชาบวชเนกขัมมจารีนี้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางการแสดงโขน และเกิดจิตสำนึกและมีเจตคติที่ดี
๒. ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ในการสืบสานงานพระราชดำริ ทำให้เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรนวมินทรราชินีศึกษา เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ ๔
๒. การนำผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ ๔ งานสืบสานงานพระราชดำริ สู่ชุมชนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดทำหลักสูตรนวมินทรราชินีศึกษา ให้มีรูปแบบที่ชัดเจนมีองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่เป็นงานพระราชดำริที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรนำผลงานที่เกิดจากงานสืบสานงานพระราชดำริ สู่ชุมชนและผู้ปกครอง เช่นกิจกรรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกล้วยไม้ ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรมีการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมนาฏศิลป์ (โขน) ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แล้วเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนที่สนใจได้เรียนรู้ในเรื่องของการแสดงโขนที่ลึกซึ้ง จนสามารถนำไปสู่การนำเสนอในรูปแบบของการแสดงโขนได้เป็นอย่างดีจะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และเป็นจุดเด่นเรื่องของมาตรฐานที่ ๔ งานสืบสานงานพระราชดำริ ตามที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ด้านกีฬา ยูโด ยูยิตสู ยูราซ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

๑. แนวคิด หรือแรงจูงใจในการจัดทำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

สภาพสังคมปัจจุบันการดูแลนักเรียนที่อยู่ในการปกครองน้อยลงเด็ก ๆ บริโภคสื่อและใช้สื่ออย่างไม่สร้างสรรค์ เผยแพร่สู่นักเรียนอย่างไรพรหมแดน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กในยุคปัจจุบันมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น มีพฤติกรรมเกรง ไม่สนใจการเรียน หนีเรียน แต่งกายผิดระเบียบ ทะเลาะวิวาท เมื่อผู้ปกครองถูกเชิญพบ ก็จะเป็นข้อตกลงว่าให้มาฝึกทักษะกีฬา เพื่อจะได้ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้นจึงเกิดเป็นแนวคิดในการส่งเสริมให้เด็กเหล่านี้ มารวมตัวกันเล่นกีฬาพัฒนาทักษะและความสามารถ สร้างกติการ่วมกัน ช่วยเหลือกัน ดูแลกัน แนะนำกัน นอกจากเล่นกีฬาแล้วยังส่งเสริมให้เด็กเหล่านั้นมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู อาจารย์ ช่วยเหลืองานโรงเรียน งานในชุมชน ให้เห็นคุณค่าตนเอง เด็กก็จะได้รับคำชื่นชมจากครู อาจารย์ ทำให้หัวใจพองโต โรงเรียน ,สมาคมผู้ปกครองและครู ,คณะผู้บริหาร สร้างโอกาสกับนักเรียนกลุ่มนี้ มาเข้าร่วมกิจกรรมฝึกซ้อมและเล่นกีฬา ตลอดจนส่งเข้าร่วมการแข่งขันตามวาระและโอกาส ที่มีการจัดการแข่งขันขององค์กรต่าง ๆ เริ่มจากระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะกีฬายูโด ยูยิตสู และยูราซ อย่างต่อเนื่อง จนนักเรียนประสบความสำเร็จ ได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นตัวแทนนักกีฬาของกรุงเทพมหานคร และเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนก็ให้โอกาสนักกีฬาเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้นจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนก็สามารถนำผลงานด้านกีฬายูโด ยูยิตสู มาเป็นเส้นทางในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนได้โควตา เข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ และบางคนก็ได้รับมอบทุนการศึกษา ไม่ต้องเสียค่าบำรุงการศึกษา

๒. วิธีดำเนินการจัดทำผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

คุณครูชนิษฐา ปฏิบัติหน้าที่ฝึกสอนกีฬากarateต่อสู้ป้องกันตัวมาอย่างต่อเนื่อง ได้นำเอาประสบการณ์จากการที่เป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัย และการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม จากการเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาพัฒนาและฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา โดยใช้เวลาที่นอกเหนือจาก

เวลาราชการ เช่น หลังเลิกเรียน วันหยุดราชการ และช่วงปิดภาคเรียน มาเป็นเวลา ๒๙ ปี ที่ได้ทุ่มเทฝึกฝนทักษะกีฬาให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ใช้หลักในการดำเนินการดังนี้

๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ นำเสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา และกิจกรรมสอบเลื่อนวิทยฐานะของกีฬา 유도และยูยิตสู กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะกีฬาทั้ง ๓ ประเภทได้ โดยเชื่อมโยงกันทำให้นักกีฬาสามารถเล่นกีฬาทั้ง ๓ ประเภทได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีทักษะพื้นฐานใกล้เคียงกัน จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และหัวหน้างานต่าง ๆ โดยมีคณะผู้บริหารร่วมดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน สรุบบงบประมาณ และเสนอขออนุญาต ผ่านรองผู้อำนวยการ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล และนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติงานและอนุมัติงบประมาณในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่นำเสนอและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ประชุมชี้แจงครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมกีฬาอย่างหลากหลาย รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ประเภทกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ

๒.๓ ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจที่ต้องการเป็นนักกีฬาโรงเรียน มีการเปิดรับสมัครกีฬาหลากหลายประเภท เช่น ยูโด ยูยิตสู คูราซ ฟุตบอล ฟุตซอล และบาสเกตบอล เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกีฬาได้อย่างหลากหลาย ยูโด ยูยิตสู และคูราซ ได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา พ31102 พลศึกษา (ยูโด) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เน้นทักษะของกีฬา 유도 และได้นำเชื่อมโยงกับกีฬา ยูยิตสู และคูราซ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมยูโด ชุมนุมศิลปะป้องกันตัว เป็นกิจกรรมเสริม เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม และได้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียนในโรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๔ แจ้งให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบ ประสานงานเจ้าหน้าที่จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองในการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา ตามวันเวลาที่กำหนดไว้

๒.๕ ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมอุปกรณ์ ผลิตนวัตกรรม จัดเตรียมสถานที่ฝึกซ้อมให้เหมาะสมดำเนินการฝึกซ้อมตามตารางฝึกซ้อม ช่วงหลังเลิกเรียน ทุกวันจันทร์ – ศุกร์ และมีการเก็บตัวฝึกซ้อม สำหรับนักกีฬาตัวแทนเยาวชน และคูฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ที่มีหน่วยงานจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะตรงกับวันเสาร์ และวันอาทิตย์ สรุปรายงานผลการแข่งขันเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล และนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เพื่อโปรดทราบ

และประชาสัมพันธ์ มอบเหรียญรางวัล และเกียรติบัตร แก่นักกีฬา ในกิจกรรมหน้าเสาธง สร้างขวัญและกำลังใจ นำผลการแข่งขันแต่ละครั้งมาปรับปรุงแก้ไขเทคนิคการแข่งขันของนักกีฬาแต่ละบุคคลให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น และนำเทคนิคใหม่ๆ เข้ามาปรับตารางการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับสภาพของนักกีฬา

๓. แนวทางในการใช้พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ (โอกาสและอุปสรรค)

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ ดังนี้

๓.๑ จัดให้มีการเรียนการสอนกีฬา 유도 ยูยิตสู และบรูณาการกับกีฬา คูราซ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้กีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ เป็นที่นิยมและแพร่หลายในโรงเรียน นวมนทรราชินุทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มากขึ้น จัดทำโครงการกีฬาสีจร ด้านกายยาเสพติด โดยเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียน ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด และเชิญชวนนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง มาร่วมออกกำลังกายเล่นกีฬาต่อสู้ป้องกันตัว ตลอดจนส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ ฝึกพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต โดยการฝึกซ้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักกีฬา ก่อให้เกิดความมุ่งมั่น ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.๔ นำแนวความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา มาพัฒนานักกีฬา 유도 ยูยิตสูและคูราซของโรงเรียน นวมนทรราชินุทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ให้ดำเนินการไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งมีนำหลักการมาใช้ดังนี้

ด้านโภชนาการการกีฬา โดยศึกษาโภชนาการ อาหาร และพลังงาน สารอาหาร อาหารสำหรับบุคคลทั่วไป บุคคลทางกีฬาและบุคคลพิเศษ เพื่อนำความรู้มาช่วยเลือกบริโภค อาหารให้ถูกหลักโภชนาการและเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ ตลอดจนการควบคุมน้ำหนัก

ด้านจิตวิทยาการกีฬา สภาวะจิตเป็นเรื่องสำคัญเพราะจิตคุมกาย จึงให้นักกีฬาฝึกสมาธิ สร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงบันดาลใจให้มีความมุ่งมั่น ลดความตึงเครียด ลดความวิตกกังวล คิดสร้างสรรค์

ด้านชีวกลศาสตร์การกีฬา การใช้แรงให้เป็นการเคลื่อนไหวให้เกิดความสมดุล สำหรับกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ ถ้าหากใช้แรงไม่เป็น ก็จะทำให้เสียเปรียบคู่ต่อสู้ เสียการทรงตัวและจะถูกทุ่มได้ง่าย ศึกษาหาความรู้ สร้างแบบฝึกให้พัฒนานักกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ เกี่ยวกับเรื่องของแรงอันเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเคลื่อนไหว ผลของแรงที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหว ตัวแปรที่สำคัญ ได้แก่ ตำแหน่ง ระยะทาง ความเร็วและความเร่ง ทั้งเชิงเส้นและเชิงมุม นำไปพัฒนา ปรับปรุง การเคลื่อนไหวให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยในการตรวจสอบแรงและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เช่น มุม ระยะทาง ความเร็ว ความเร่ง โมเมนตัม ช่วยในการปรับแต่งการเคลื่อนไหวที่ละเอียดอ่อน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการตรวจสอบข้อบกพร่อง และ ข้อจำกัดของการเคลื่อนไหวในระดับที่สายตามนุษย์ไม่สามารถตรวจสอบได้และช่วยในการแก้ไขกับนักกีฬา 유도 ยูยิตสู และคูราซ

ด้านเวชศาสตร์การกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแล รักษา รวมถึงการบำบัดฟื้นฟู เพื่อป้องกันการบาดเจ็บเรื้อรัง ที่บั่นทอนสมรรถภาพของนักกีฬา

ด้านสรีรวิทยาการกีฬา โดยศึกษาของการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายกระบวนการ เพื่อสร้างพลังงานและแหล่งพลังงานที่ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ จาก Aerobic และ Anerobic เพื่อช่วยในการ พัฒนาความสามารถของการทำงานของระบบต่าง ๆ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสมรรถภาพทางกาย เป็นการศึกษเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับ กีฬาแต่ละชนิด เพื่อช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องเหมาะสมกับกีฬา ยูโด ยูยิตสู และคูราซ ใช้กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพ เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และการ เคลื่อนไหวร่างกายที่นำไปใช้ในการเล่นกีฬาประเภทยูโด ยูยิตสู และคูราซ ใช้ BODY WEIGHT เสริมสร้าง ความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อ นำวัสดุจำพวกถ้ำน้ำมันเครื่องมาทำเป็น WEIGHT นำยางในจักรยานมาให้นักกีฬาตั้ง เสริมสร้างกำลังแขน เป็นต้น

๓.๕ นำวิทยาศาสตร์ทางการกีฬามาสร้างโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยนำ แอโรบิก และแอนแอโรบิก มาใช้สร้างให้เกิดประโยชน์ทางเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับนักกีฬา ยูโด ยูยิตสู และคูราซ

๓.๖ นำผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนักกีฬา ยูโด มาช่วยการ สร้างโปรแกรมฝึกซ้อม และการแข่งขันของนักกีฬา ยูโด ยูยิตสู และคูราซ อย่างต่อเนื่อง

๓.๗ ครูผู้สอนและนักกีฬาร่วมกันคิดแบบฝึกเพื่อนำมาพัฒนานักกีฬา นักกีฬาสามารถออกแบบของ ทักษะกีฬานำมาใช้ฝึกฝนตนเองได้ มีส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ

ผลสัมฤทธิ์และรางวัลที่ได้รับ

๑. การแข่งขันกีฬา ยูยิตสู THAILAND OPEN GRAND PRIX 2019 การแข่งขันระดับนานาชาติ

นายฉันทัช บุตรมะไฮ ตัวแทนทีมชาติไทยได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๒. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๕ ณ จังหวัดบุรีรัมย์

นายพนพ เอี่ยมลีอนาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ ก.ก.

นายฉันทัช บุตรมะไฮ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ ก.ก.

๓. การแข่งขันกีฬา คูราซ รายการ VI ASIAN JUNIOR U20 KURASH CHAMPIONSHIPS

การแข่งขัน ระดับนานาชาติ นักกีฬาสังกัดโรงเรียนได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทย ๕ คน ผู้อำนวยการ ธนกุล ช้อนแก้ว ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการทีมชาติไทย และทีมชาติไทยได้คะแนนรวมเป็นอันดับ ๓

นายพนพ เอี่ยมลีอนาม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

นายภูวเดช จามจุรีรักษ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๔. การแข่งขันกีฬา ยูยิตสู รายการ JU – JITSU THAILAND OPEN – GRAND SLAM 7 WORLD CUP U15 วันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ประเทศไทยเป็นตัวแทนเจ้าภาพจัดแข่งขันและ นักกีฬาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธมณฑล ร่วมการแข่งขันในนามทีมชาติไทย ได้รับรางวัล ดังนี้ ประเภท เนวาซา (Ne-waza System)

- เด็กหญิงพรรณราย ปานสมบุรณ์ ม.๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

- เด็กหญิงทินมณี อมรศรีนภา ม.๑ รางวัลชนะเลิศ

- นายภูวเดช จามจุรีรักษ์ ม.๕ รางวัลชนะเลิศ

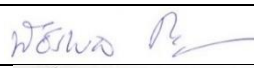

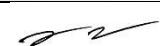
ประเภท ต่อสู้ (Fighting System)

- เต็กหญิงทิมมณี อมรศรีรินภา ม.๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
- นายภูวเดช จามจूरีรักษ์ ม.๕ รางวัลชนะเลิศ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำ ผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพัชรพล กองมาลัย	ประธาน	
๒. นายณัฐกิตติ์ เกียรติภูมิภีรธนา	กรรมการ	
๓. นายศรัณย์ ชัยวงษา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒