



รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
(Self Assessment Report: SAR)

ผู้รายงาน

นายณัฐวุฒิ ปั่นเหน่งเพชร  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ที่ วก

/๒๕๖๓

วันที่

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report )

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฐวุฒิ ปั้นแห่งเพชร ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการงานสอน และงานพิเศษอื่นๆ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้สำเร็จ ล่วงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) เพื่อรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๕๐ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว ๒๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นายณัฐวุฒิ ปั้นแห่งเพชร)

ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ..... ..... ลงชื่อ..... (นางสาวนิตยา ภักดีบุรี) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ..... ..... ..... ลงชื่อ..... (นางวรรณวิสา สมบัติวงศ์) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ..... ..... ..... ลงชื่อ..... (นายธนกุล ช้อนแก้ว) ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๕๐ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนเป็นสารสนเทศทางการศึกษาของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้าพเจ้านายณัฐวุฒิ ปั้นแห่งเพชร ในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งตนเอง โรงเรียน และชุมชน

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกฝ่าย ที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนินงานของข้าพเจ้าใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ประสบผลสำเร็จด้วยดี หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผน และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในปีต่อไป ให้ดีขึ้นโดยลำดับ

นายณัฐวุฒิ ปั้นแห่งเพชร  
ครู



๓. รางวัล และผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัล/ ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑
ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

## ด้านที่ ๑

### การจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว ๒๐

#### ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน : การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศรัทธาภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

##### (๑) ปฏิบัติการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>					
๑	ส๓๑๑๐๓	หน้าที่พลเมืองฯ	ม.๔	๑๕๕	๑๒
๒	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	ม.๔	๑๙๗	๕
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ยูวกาชาด	ม.๑	๙๗	๑
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมโครงงานชุมนุม	ม.๑-ม.๖	๒๕	๑
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.๔	๔๒	๑
<b>รวม</b>				<b>๕๑๖</b>	<b>๒๐</b>

(๒) การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่  
 รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการ  
 ประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	✓				
๒	ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
๓	ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	✓				
๔	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	✓				
๕	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร	✓				
๖	ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		✓			
๗	เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๕</b>				

ร่องรอยหลักฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ พัฒนาและนำไปใช้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส๓๑๑๐๓ หน้าที่พลเมืองฯ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒

### (๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		✓			
๒	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
๓	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
๔	มีกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓				
๕	มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	✓				
๖	ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓				
๗	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นทีปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	✓				
ค่าเฉลี่ย		๔.๘๕				

กระบวนการและร่องรอยหลักฐาน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส๓๑๑๐๓ หน้าที่พลเมืองฯ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒
๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้



#### (๔) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่าง หลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน/การตรวจสอบได้
	มี	ไม่มี	
๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๕. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิดีโอ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิด	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๖. การเรียนรู้แบบอภิปราย/โต้แย้ง/โต้เถียง (Student debates) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๗. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input checked="" type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน
๘. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือการสอนแบบโครงการ(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)	✓		<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input checked="" type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	พฤติกรรมปฏิบัติ		ร่องรอยหลักฐาน/การตรวจสอบได้
	มี	ไม่มี	
๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๑๐. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๑๑. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูล สารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๑๒. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) :การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	✓		<input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
๑๓. อื่นๆ .....			<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รูปภาพการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ผลงานผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

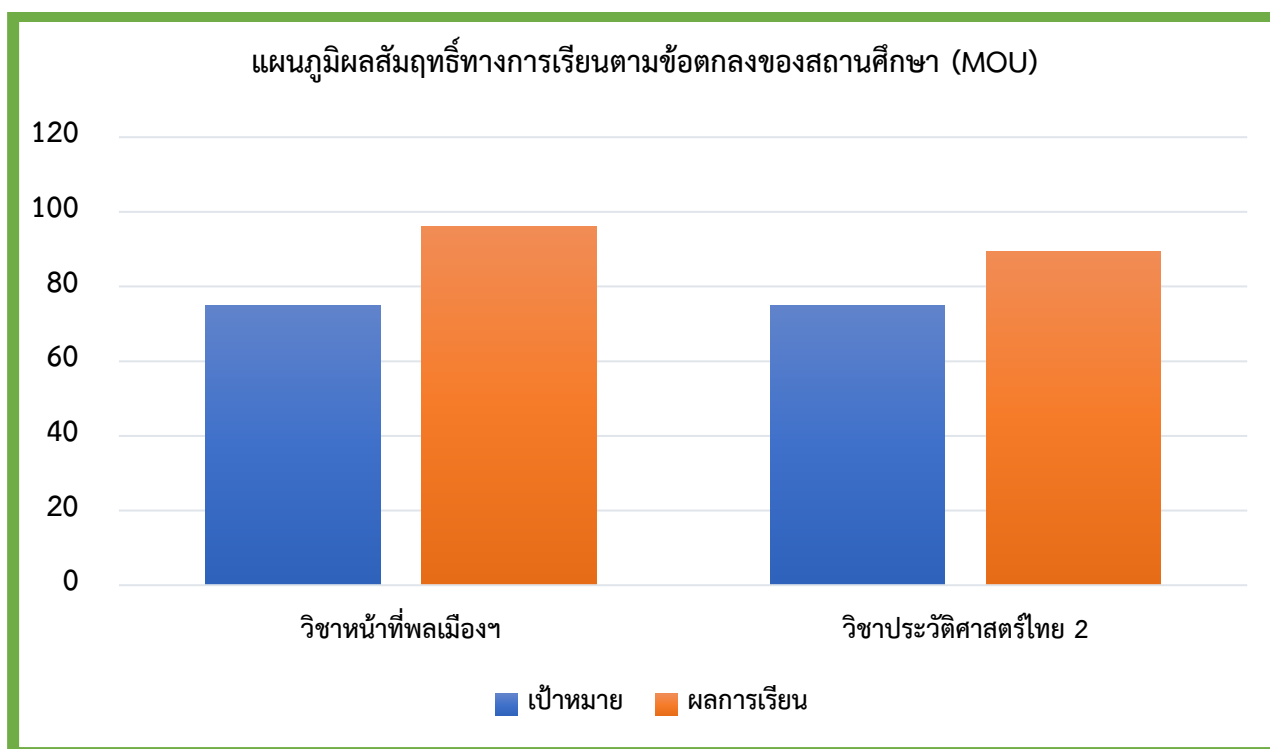
## (๕) คุณภาพผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดังนี้

### (๕.๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

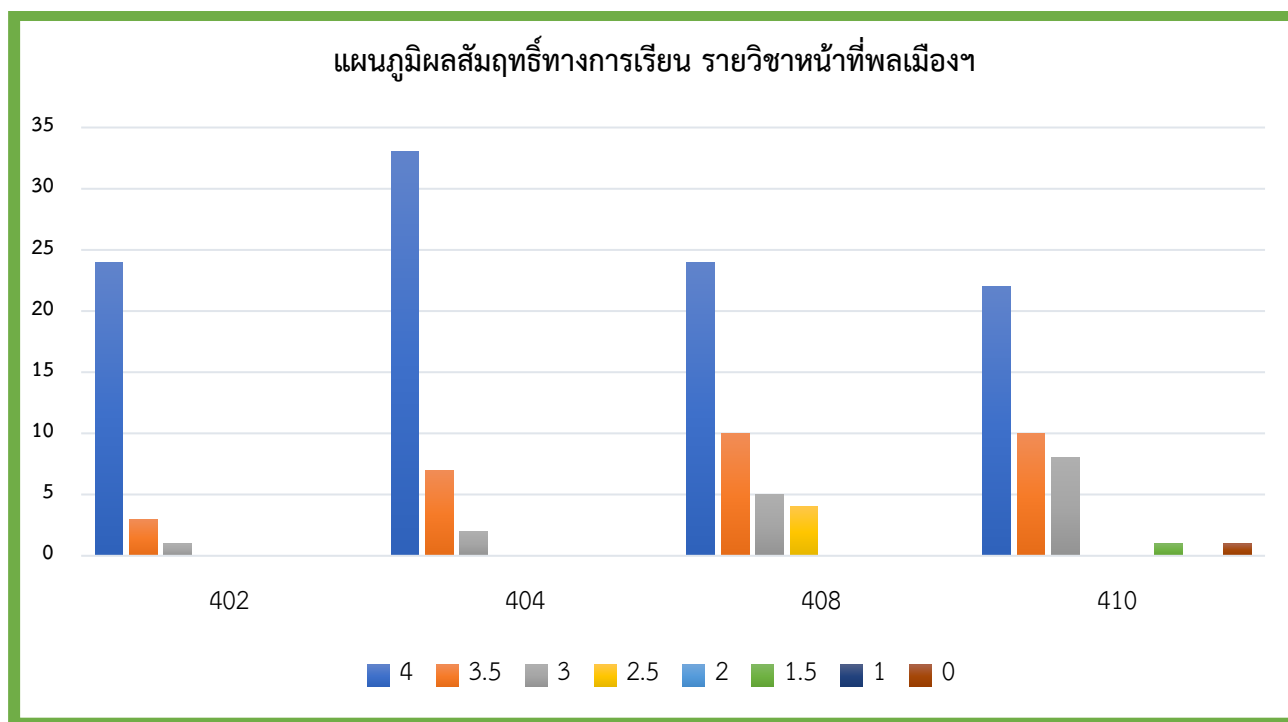
#### ๕.๑.๑ การตั้งเป้าหมายตามข้อตกลงของสถานศึกษา (MOU)

รายวิชา	เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี คุณภาพระดับดีขึ้นไป	ผลของเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
			เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
ส๓๓๑๑๐๓ หน้าที่พลเมือง	๗๕ %	๙๖.๑๒ %	✓	
ส๓๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๗๕ %	๘๖.๘๐ %	✓	
<b>รวม</b>	<b>๗๕ %</b>	<b>๘๙.๔๘ %</b>	<b>✓</b>	

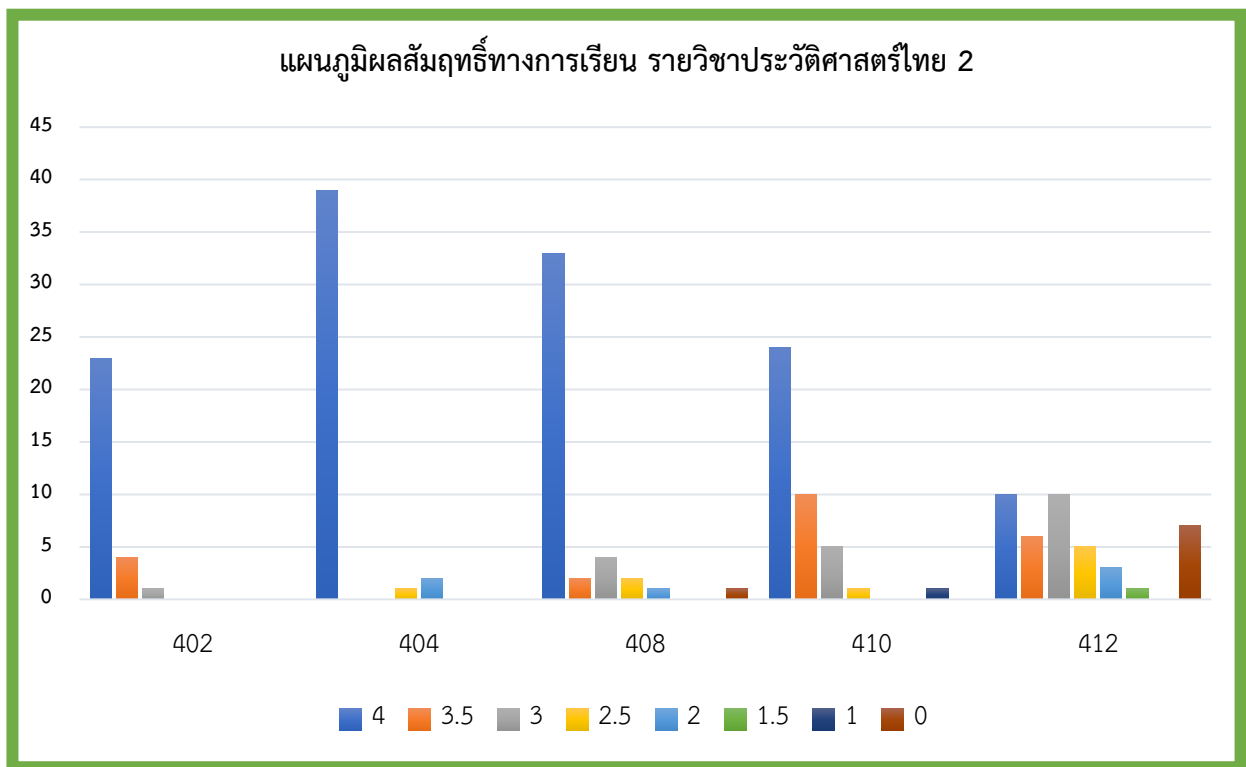


๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รหัสวิชา/ รายวิชา	ห้อง / ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ส๓๑๑๐๓ หน้าที่ พลเมืองฯ	๔/๒	๒๘	๒๔	๓	๑								๒๔	๑๐๐
	๔/๔	๔๒	๓๓	๗	๒								๔๒	๑๐๐
	๔/๘	๔๓	๒๔	๑๐	๕	๔							๓๘	๘๘.๖๙
	๔/๑๐	๔๒	๒๒	๑๐	๘		๑		๑				๔๐	๙๕.๒๓
<b>รวม</b>		<b>๑๕๕</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๖</b>	<b>๔</b>		<b>๑</b>		<b>๑</b>		<b>๑๔๔</b>	<b>๙๖.๑๒</b>	

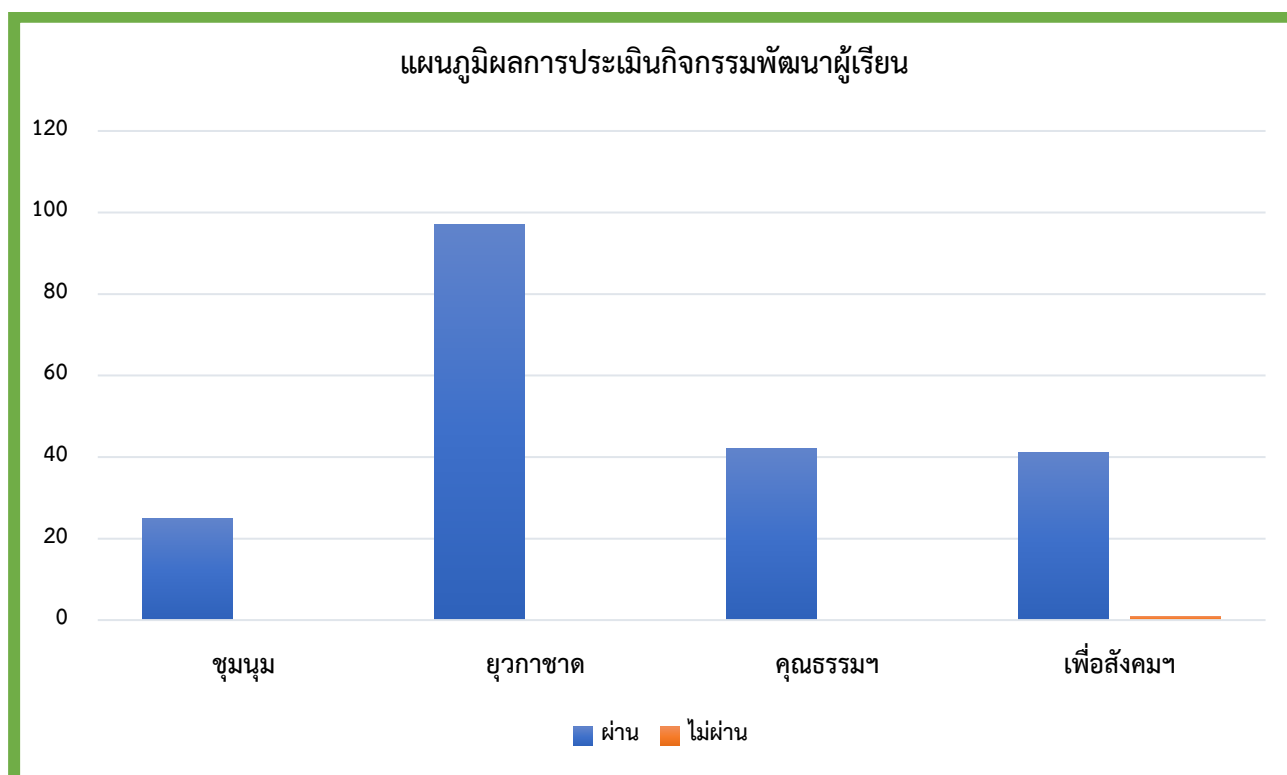


รหัสวิชา/ รายวิชา	ห้อง / ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส		
ส๓๓๑๑๐๔ ประวัติ ศาสตร์ ไทย ๒	๔/๒	๒๘	๒๓	๔	๑								๒๘	๑๐๐
	๔/๔	๔๒	๓๙		๑	๒							๓๙	๙๒.๘๕
	๔/๘	๔๓	๓๓	๒	๔	๒	๑			๑			๓๙	๙๐.๖๙
	๔/๑๐	๔๒	๒๔	๑๐	๕	๑			๒				๓๙	๙๒.๘๕
	๔/๑๒	๔๒	๑๐	๖	๑๐	๕	๓	๑		๗			๒๖	๖๑.๙๐
<b>รวม</b>		<b>๑๙๗</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๘</b>			<b>๑๗๑</b>	<b>๘๖.๘๐</b>



๕.๑.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ห้อง / ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาคเรียนที่ ๒	
			ผลการประเมิน(คน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมชุมนุม/โครงการ	ม.๑-ม.๖	๒๘	๒๕	
กิจกรรมยุวกาชาด	ม.๑	๙๗	๑๐๐	
กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.๔/๔	๔๒	๔๒	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๔/๔	๔๒	๔๑	๑
<b>รวม</b>		<b>๒๑๒</b>	<b>๒๑๑</b>	<b>๑</b>

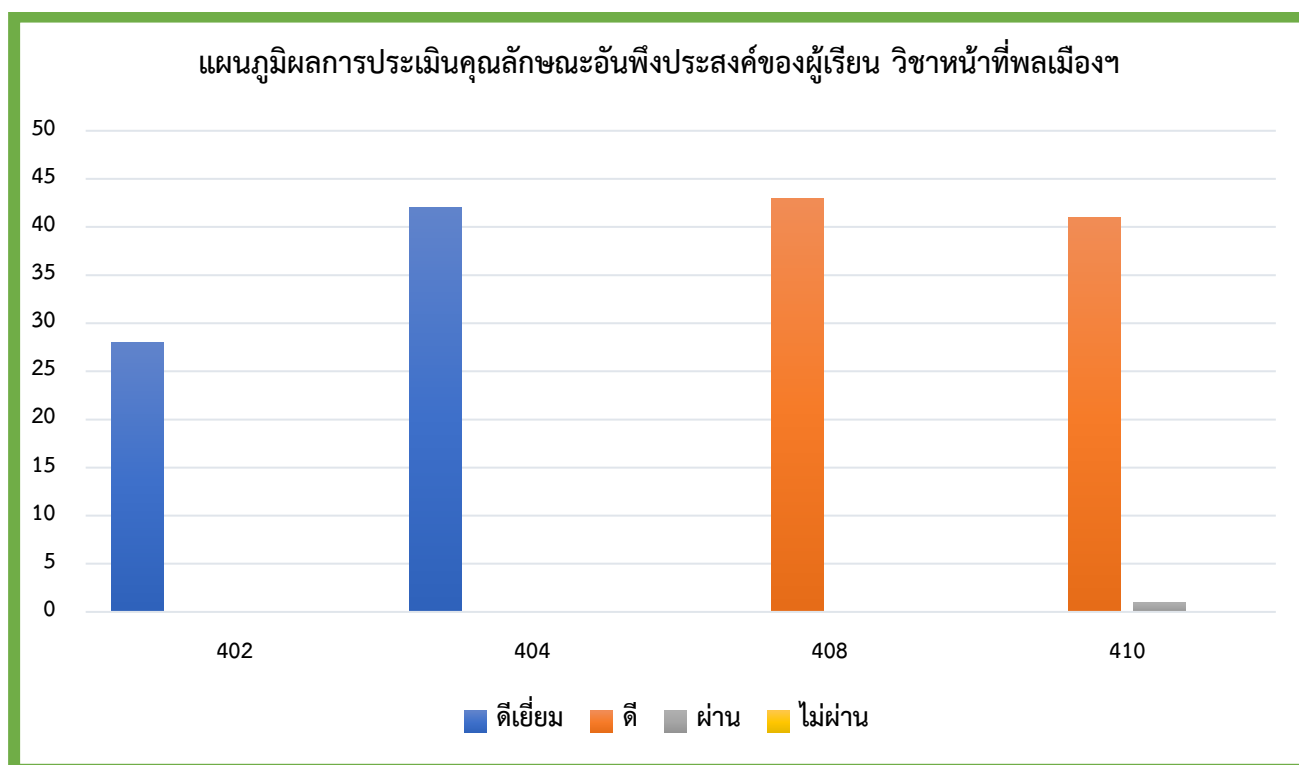


๕.๑.๔ ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน (สื่อความ)

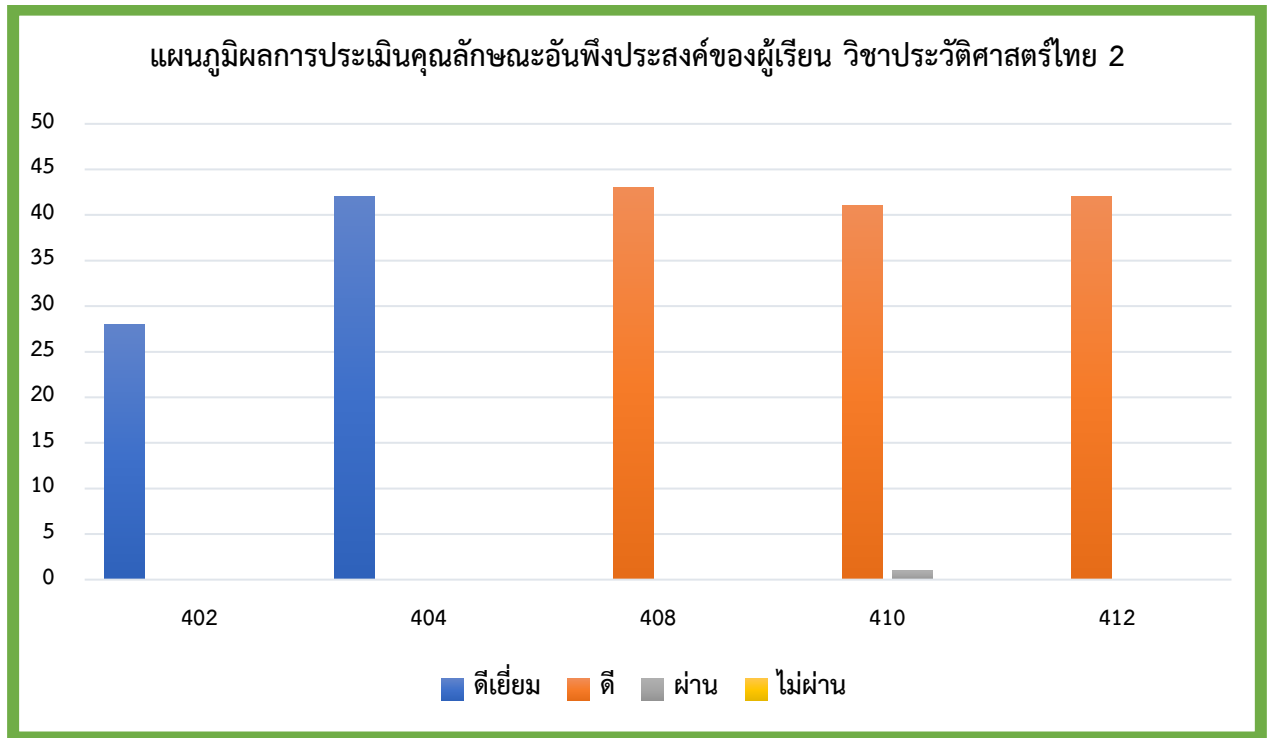
(๕.๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาคเรียนที่ ๒			
			ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ส๓๓๑๐๓ หน้าที่พลเมืองฯ	๔/๒	๒๘	๒๘			
	๔/๔	๔๒	๔๒			
	๔/๘	๔๓		๔๓		
	๔/๑๐	๔๒		๔๑	๑	
<b>รวม</b>		<b>๑๕๕</b>	<b>๗๐</b>	<b>๘๔</b>	<b>๑</b>	



วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาคเรียนที่ ๒			
			ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๔/๒	๒๘	๒๘			
	๔/๔	๔๒	๔๒			
	๔/๘	๔๓		๔๓		
	๔/๑๐	๔๒		๔๑	๑	
	๔/๑๒	๔๒		๔๒		
รวม		๑๙๗	๗๐	๑๒๖	๑	





## (๖) การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

การเลือก การคิดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	เลือกใช้หรือคิดสรร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๒	สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๓	ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓				
๔	สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	✓				
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษา ด้านการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๕.๐๐</b>				

ร่องรอยหลักฐาน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

### ๖.๑ สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

- ๑. หนังสือ ตำราเรียน/ใบเนื้อหาและใบงาน (Book or text/Information and Worksheets)
- ๒. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ ( Charts) แผนสถิติ (Graph) แผนภาพ (Diagram) ฯลฯ
- ๓. แผ่นใส (Overhead Transparencies)/สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Slide)
- ๔. โมเดลพลาสติก (Overhead Plastic Models)
- ๕. ภาพสไลด์และแผ่นภาพยนตร์ (Slide Series and Filmstrips)
- ๖. แถบบันทึกเสียง (Audiotape Recordings)
- ๗. แถบวิดีโอทัศน์/แผ่นวิดีโอทัศน์ (Videotape Recordings and Videodiscs)
- ๘. หุ่นจำลอง (Models)
- ๙. อุปกรณ์ทดลอง/สาธิต (Experimental/Demonstration Sets)
- ๑๐. ของจริง (Real Objects)
- ๑๑. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์อื่นๆ
- ๑๒. โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Powerpoint)
- ๑๓. สื่อ e-Learning / Google Classroom
- ๑๔. อื่นๆ ระบุ.....

## ๖.๒ สื่อ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	สื่อการเรียนการสอน (เน้นทักษะความคิดรวบยอด) ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชา ส๓๑๑๐๓ หน้าที่พลเมืองฯ	๘
๒	สื่อการเรียนการสอน (เน้นทักษะความคิดรวบยอด) ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชา ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๒
๓	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเกมใบ้คำ เรื่องสังคมของเรา ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๑
๔	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเกมกระดิ่งนางฟ้า เรื่องเรียนรู้วัฒนธรรม ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๑
๕	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมสงครามกฎหมาย เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๔
๖	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมตอบปัญหา ๓ วินาที เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๔
๗	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเกมวัดดวง เรื่องการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๑
๘	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมจิ๊กซอว์ เรื่องปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทยและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ส๓๑๑๐๓	๕๐
๙	สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมแสดมภ์ประวัติศาสตร์ เรื่องบุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์ประวัติศาสตร์ไทย ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ๒ ส๓๑๑๐๔	๓๓
<b>รวม</b>		<b>๑๐๔</b>

## ๖.๓ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวน ครั้ง
๑.	ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐
๒.	ห้องสมุด/ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๑๒๐
๓.	สวนหย่อม/สวนเพาะชำ	๖
๔.	สนามฟุตบอล	๘
๕.	สนามบาสเก็ตบอล	๑๒
๖.	ลานธรรมเฉลิมพระเกียรติ	๓๕
๗.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	๗๒
<b>รวม</b>		<b>๒๖๓</b>

#### ๖.๔ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนครั้ง
๑	วัดใหญ่ชัยมงคล จ. พระนครศรีอยุธยา	๑
๒	วัดไชยวัฒนาราม จ. พระนครศรีอยุธยา	๑
๓	ตลาดโก้งโค้ง จ. พระนครศรีอยุธยา	๑
๔	พระราชวังบางปะอิน จ. พระนครศรีอยุธยา	๑
รวม		๔

#### ๖.๕ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. ชื่อ-สกุล เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัยตลิ่งชัน กปก.๕ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันภัยพิบัติและการอพยพเมื่อเกิดอัคคีภัย สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล สมาคมวิทยุเพื่อเด็กและเยาวชน ให้ความรู้เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ให้ความรู้เรื่องรู้ Diet fit สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

### (๗) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการ ของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	ประเด็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
๒	มีการประเมินตามสภาพจริง	✓				
๓	มีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	✓				
๔	มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		✓			
๕	เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	✓				
ค่าเฉลี่ย		๔.๖๐				

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

เครื่องมือการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่นำมาใช้

- ๑. การสังเกต (Observation)
- ๒. การสัมภาษณ์ (Interview)
- ๓. แบบสอบถาม (Questionnaire)
- ๔. แบบทดสอบ/ข้อสอบ (Test)
- ๕. ภาระงาน-ชิ้นงาน (Work sheet)
- ๖. การจัดอันดับ (Rank Order)
- ๗. การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)
- ๘. การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)

## (๘.) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ที่	ประเด็นด้านการวิจัยและแก้ปัญหาผู้เรียน	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	✓				
๒	นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	✓				
๓	เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
ค่าเฉลี่ย		๕.๐๐				

### ผลงานวิจัยของครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่องานวิจัย	ประเภทงานวิจัย
ศึกษาการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)	<input type="checkbox"/> วิจัยเชิงสำรวจ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ <input type="checkbox"/> วิจัยพัฒนา/แก้ไขพฤติกรรม <input checked="" type="checkbox"/> วิจัยทดลอง/รูปแบบการสอน

## ด้านที่ ๒

### การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว ๒๐

##### ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

##### ๑.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ที่	ประเด็นด้านบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขปลอดภัยและมีความสุข	✓				
๒	ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	✓				
๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	✓				
๔	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓				
๕	เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	✓				
๖	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	✓				
ค่าเฉลี่ย		๕.๐๐				

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

- ๑. **บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge)** : ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน นักเรียนจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ
- ๒. **บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom)** : นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วย โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล
- ๓. **บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect)** : เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่ามีนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดความยอมรับนับถือตนเอง
- ๔. **บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth)** : ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน
- ๕. **บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control)** : การฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต
- ๖. **บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success)** : ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ผู้สอนพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่าการพูดถึงความล้มเหลว
- ๗. อื่นๆ ระบุ .....

แบบประเมินตนเองการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู (ตามมาตรฐานที่ ๓ การประกันคุณภาพ)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแต่ละข้อรายการต่อไปนี้ที่ตรงกับระดับคุณภาพจากการปฏิบัติจริง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับการประเมินคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. สร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ตนเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถ และเกิดความภูมิใจ	✓			
๒. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัวที่จะแสดงออก ซึ่งทำให้นักเรียนเป็นคนที่กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะคิดลองทำ	✓			
๓. ครูทำหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความราบรื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการทำปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลง แต่ยังคงให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนเสริมแรง และให้คำปรึกษาจากครู	✓			
๔. ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	✓			
๕. ครูให้โอกาส และสนับสนุนให้เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น และให้โอกาสผู้เรียนแต่ละคนในการที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน และให้เวลาอย่างพอเพียงตามความสนใจของผู้เรียน	✓			

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับการประเมินคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๖. ครูสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีกำลังใจเข้มแข็ง มีความมั่นใจในการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการทำสิ่งต่าง ๆ และยอมรับผลจากการกระทำทั้งความสำเร็จและผลที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้	✓			
๗. ครูให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ ให้ความอย่างเพียงพอที่จะทำตามแผนงาน ครูคอยสนับสนุนให้กำลังใจ คอยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการ ให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับหลังการปฏิบัติ ให้การเสริมแรงชื่นชมยินดีต่อผลสำเร็จ แต่ถ้าหากผลไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ก็อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการหาความรู้จากความล้มเหลว ให้กำลังใจ และให้ทดลองแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ต่างออกไป	✓			
๘. ครูสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน โดยครูต้องกำหนดให้มีสิทธิพลในท้องถิ่นน้อยที่สุด สร้างระบบการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ให้ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนด้วยกัน ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓			
๙. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่น ทำงานและเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ครูคอยปรับปรุงการใช้ภาษา มารยาทและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม	✓			
๑๐. ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ เริ่มด้วยการสื่อสารที่ดี ทั้งการใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน	✓			
๑๑. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และครูเป็นแบบฉบับของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น	✓			
๑๒. ครูสร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน เพื่อให้เกิดผลแพ้ ชนะหรือการเป็นทีหนึ่งเหนือผู้อื่น ให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงออกเท่าเทียมกันและได้รับการยกย่องเหมือนกัน	✓			
ค่าเฉลี่ย		๕.๐๐		



## ๒) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ปฏิบัติงานในฐานะครูที่ปรึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ร่วมกับนางสาวอัญชสา ยิ้มถนอม ดำเนินการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. ควบคุมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติ การแต่งกาย จรรยาบรรณ และระเบียบวินัยทั่วไป การมาเรียน การเข้าเคารพธงชาติของนักเรียนในตอนเช้าทุกวัน ติดตามให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมเมื่อได้รับรายงานว่านักเรียนประพฤติผิดระเบียบ

๒. ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม หลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นประจำทุกวัน เพื่อพบปะพูดคุย ให้คำแนะนำแก่นักเรียน โดยมีหลักฐานการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมส่งให้หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ เป็นประจำทุกสัปดาห์

๓. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การเลือกตั้งหัวหน้า รองหัวหน้า ผู้รักษาแพ้มบันทึกการสอนประจำวัน การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเวรประจำวัน จัดให้มีหัวหน้าเวรเพื่อดูแลความเรียบร้อยและความรับผิดชอบประจำวันการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน

๔. ดำเนินการเรื่องงานประจำชั้นต่างๆ ที่โรงเรียนมอบหมายและสั่งการ เช่น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ โดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกครั้ง ตลอดจนควบคุมดูแลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการประชุมระดับทุกครั้ง

๕. ติดตามผลการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้งแก้ปัญหาการขาดเรียน มาเรียนสาย ติดตามการลาและจัดทำใบลาของนักเรียนเพื่อแจ้งหรือรายงานให้ครูประจำวิชาทราบ

๖. ได้จัดทำแฟ้มระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน และวิเคราะห์ SDQ ของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

๗. ดำเนินการเยี่ยมบ้านพบปะและสนทนากับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของครอบครัว การประสานสัมพันธ์ช่วยเหลือดูแล ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง

๘. ดำเนินการจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์ ประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) ได้มีโอกาสพบผู้ปกครองแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนและได้ร่วมปรึกษาหารือ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม. ๔/๔ ที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้และความตั้งใจสนใจในการเรียน ครูจึงต้องตกลงกับผู้ปกครอง เพื่อจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไข ร่วมดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในฐานะที่เป็นครูที่ปรึกษาโดยร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี ร้องเพลง กีฬา และศิลปะ เป็นต้น

## สรุปผลข้อมูลการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การคัดกรองด้าน	ปกติ				เสี่ยง				มีปัญหา			
	ชาย	หญิง	รวม	%	ชาย	หญิง	รวม	%	ชาย	หญิง	รวม	%
การเรียน	๑๔	๒๗	๔๑	๙๗.๖๓	๑	๐	๑	๒.๓๘	๐	๐	๐	๐.๐๐
สุขภาพ	๑๒	๑๔	๒๖	๖๑.๙๐	๒	๑๒	๑๔	๓๓.๓๓	๑	๑	๒	๔.๗๖
เศรษฐกิจ	๑๕	๒๔	๓๙	๙๒.๘๖	๐	๓	๓	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
สวัสดิภาพและความปลอดภัย	๑๓	๒๔	๓๗	๘๘.๑๐	๒	๓	๕	๑๑.๐๙	๐	๐	๐	๐
พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	๑๕	๒๗	๔๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	๑๕	๒๗	๔๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
พฤติกรรมทางเพศ	๑๕	๒๗	๔๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ด้านการติตเกม	๙	๒๖	๓๕	๘๓.๓๓	๒	๑	๓	๗.๑๔	๔	๐	๔	๙.๕๒
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	๘	๑๘	๒๖	๖๑.๙๐	๒	๘	๑๐	๒๓.๘๑	๕	๑	๖	๑๔.๒๙
การคัดกรองด้าน	มี				ไม่มี							
	ชาย	หญิง	รวม	%	ชาย	หญิง	รวม	%				
ความสามารถพิเศษ	๕	๕	๑๐	๒๓.๘๑	๑๐	๒๒	๓๒	๗๖.๑๙				
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๑	๑	๒	๔.๗๖	๑๔	๒๖	๔๐	๙๕.๒๔				

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา มีดังนี้

๑. ติดตามดูแล คอยให้คำปรึกษา
๒. ประสานงานกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวัง ดูแลติดตาม
๓. ประสานงานกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานระดับชั้น เพื่อขอคำแนะนำ

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

๑. แฟ้มประวัตินักเรียน
๒. สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูมและตรวจเครื่องแต่งกาย
๓. รายงานการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
๔. สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๕. สรุปผลการคัดกรองนักเรียน
๖. สรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. บันทึกการส่งต่อภายใน
๘. บันทึกนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา
๙. บันทึกโครงการห้องเรียนสีขาว
๑๐. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา
๑๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาวฯ

## ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบ ว ๒๐

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลระดับการประเมินตนเอง ดังนี้

ที่	ประเด็นการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ระดับการประเมินตนเอง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	✓				
๒	พัฒนาตนเองตามแผน	✓				
๓	นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	✓				
๔	สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	✓				
๕	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓				
๖	นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓				
๗	สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				
๘	สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓			
๙	สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓				
๑๐	มีการประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีหรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร	✓				
๑๑	การศึกษาเอกสารทางวิชาการ ๕ เรื่องต่อปี	✓				
๑๒	การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ ๕ ครั้งต่อปี	✓				
๑๓	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๕ ครั้งต่อปี	✓				
๑๔	การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ		✓			
ค่าเฉลี่ย		๔.๙๒				

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบและในงานที่รับผิดชอบ โดยมีการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และ ทักษะเพิ่มขึ้น ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทาง วิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ ที่ทำให้เกิดความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น ดังนี้

**๑.การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา**

ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	จำนวน (ชม.)	การรับรองหลักสูตร จากครุพัฒนา	การนำผล ไปพัฒนางาน
๑	การจัดการข้อมูลภายใน สถานศึกษา โดยระบบ i-school และ KM teacher Web	โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	๑๐ ต.ค.๒๕๖๒	๔	<input type="checkbox"/> รับรอง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่รับรอง	การรับส่งข้อมูล การ สร้างเว็บไซต์ส่วนตัว
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรมระบบติดตามแผนปฏิบัติ การและงบประมาณ	โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	๘ ต.ค.๒๕๖๒	๔	<input type="checkbox"/> รับรอง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่รับรอง	การจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้โปรแกรม
<b>รวม ๒ ครั้ง ๘ ชั่วโมง</b>						

**๒.การศึกษาหาความรู้ ด้วยวิธีการการศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ**

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ (เรื่อง)	เอกสารหรือผลงาน ที่จัดทำ/รวบรวม	การนำไปพัฒนางาน
๑	๑๐ ต.ค. ๒๕๖๒	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑	แผนการจัดการ เรียนรู้	ใช้ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้
๒	๑๕ ต.ค. ๒๕๖๒	รัฐธรรมนูญ พุทธศักราช ๒๕๖๐	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ สื่อการสอน	ใช้ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอน
๓	๑๘ ม.ค. ๒๕๖๓	ประชาธิปไตยบนเส้นขนาน	ในรายวิชา	
๔		ประชาธิปไตย คนไทยไม่เท่ากัน		
๓	ประชาธิปไตย: ความรู้ฉบับพกพา	ส๓๓๑๐๓ หน้าที่พลเมืองฯ		
๔	ชุดถามตอบเสริมความรู้สาระประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์สุโขทัย			
๕	จารึกพ่อขุนรามคำแหงใครแต่งกันแน่ "ของจริง" หรือ "ของปลอม"	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ไทย ๒		
๖	ศิลปะสุโขทัย			
๗	DISCOVERING AYUTTHAYA			
๘	ชุดถามตอบเสริมความรู้สาระประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์อยุธยา			

### ๓. การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สมาชิกทีม

ครูผู้สอนยูกาซาด

#### ๑. ปัญหาหรือประเด็นในการพัฒนา

การเรียนการสอนยูกาซาด เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จัดอยู่ในกระบวนการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างครบวงจร เริ่มตั้งแต่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้น การทำงานในรูปแบบของ กระบวนการกลุ่ม ซึ่งรูปแบบของกิจกรรมดังกล่าวเป็นที่ยอมรับว่ามีส่วนช่วยพัฒนาความเป็นมนุษย์ได้อย่าง สมบูรณ์

#### ๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมาย

สมาชิกยูกาซาด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓. ผู้เป็นที่เลี้ยง (ถ้ามี)

-

#### ๔. ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง (เดือนตุลาคม)

#### ๕. นวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม

สรุปผลจากการประชุมกลุ่ม PLC	
สิ่งที่ดีและควรทำต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย นักเรียนมีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนดี	การใช้กิจกรรมเกม ครูผู้สอนต้องควบคุมบรรยากาศ การเรียนเป็นอย่างดีทั้งเวลา เนื้อหา และรูปแบบกิจกรรม

๔. การปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา

ที่	งาน	ตำแหน่ง	กลุ่มบริหาร	งาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
๑	งานสารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> ทั่วไป	รวบรวมข้อมูลโครงการ แผนงาน ภาระงานต่าง ๆ ให้สามารถเข้าถึงง่าย และใช้งานสะดวก
๒	งานประกันคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ทั่วไป	- รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ทุกกลุ่มสาระฯ - ทีมงานประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
๓	งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ทั่วไป	ดูแลนักเรียนในที่ปรึกษา
๔	งานยาเสพติด	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ทั่วไป	ประสานงานกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๕	งานส่งเสริมประชาธิปไตย	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ทั่วไป	จัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
๖	แผนงาน	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input type="checkbox"/> ทั่วไป	สรุปโครงการในระบบ
๗	แผนงาน	<input type="checkbox"/> หัวหน้างาน <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/> วิชาการ <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> ทั่วไป	สรุปโครงการในระบบ

๕) การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน๕) การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน

ที่	คำสั่งการ แต่งตั้ง	เรื่อง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	๔๘๗/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เก็บเงินสมาคมฯ Classroom
๒	๔๘๘/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ครู ๔ ส.ว.	ฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬา, ฝ่าย ขบวนพาเหรด กองเชียร์เชียร์ ลีดเดอร์
๓	๔๙๖/๒๕๖๒	มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ครูผู้สอน
๔	๕๐๖/๒๕๖๒	แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลสถานที่ราชการ ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒	อยู่เวรรักษาการณ์ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๒
๕	๕๐๘/๒๕๖๒	แต่งตั้งครูเวรดูแลนักเรียนประจำวัน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ครูเวรวันอังคาร (สนาม บาสเกตบอลและสนามฟุตบอล)
๖	๕๑๐/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมค่ายยกระดับคุณภาพการศึกษา	วิทยากรประจำฐาน (สังคมศึกษา)
๗	๕๑๒/๒๕๖๒	แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าระดับและรองหัวหน้าระดับ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รองหัวหน้าระดับชั้น ม.๒
๘	๕๑๓/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	คณะกรรมการประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๙ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๙	๕๑๙/๒๕๖๒	แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ครูผู้สอนยุวกาชาดระดับชั้น ม. ๑ กลุ่มที่ ๑
๑๐	๕๑๒/๒๕๖๒	แต่งตั้งข้าราชการครูดูแลนักเรียนเข้าร่วมประชุมสภาเด็กและเยาวชน	ดูแลนักเรียนเข้าร่วมประชุม สภาเด็กและเยาวชน
๑๑	๕๒๓/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์และการเฝ้าระวังเหตุช่วงเทศกาลวันลอยกระทง	คณะกรรมการเฝ้าระวัง จุดที่ 5 บริเวณใต้สะพานกลับรถถนน อุทยานและบริเวณใกล้เคียง
๑๒	๕๓๒/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสำหรับจัดทำวิทัศน์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๔	คณะกรรมการดำเนินงาน

ที่	คำสั่งการ แต่งตั้ง	เรื่อง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑๓	๕๔๗/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	คณะกรรมการฝ่ายจัดนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม, คณะกรรมการคัดเลือกคุณพ่อ ตัวอย่าง
๑๔	๕๖๘/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรำลึกพระคุณครู เนื่องในวันครู แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	ฝ่ายพิธีกร – พิธีการ, เลขานุการฝ่ายประเมินผล
๑๕	๕๖๙/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒	คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรม, คณะกรรมการฝ่าย กิจกรรมสาธารณะและการ บำเพ็ญประโยชน์
๑๖	๕๗๕/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน นักเรียน วาระปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการดำเนินงาน, คณะกรรมการกลั่นกรอง คุณสมบัติ, คณะกรรมการ ประชาสัมพันธ์และควบคุมการ หาเสียงของผู้สมัคร, คณะกรรมการกองอำนวยการ เลือกตั้ง, คณะกรรมการสรุปผล และจัดทำสรุปเล่ม
๑๗	๕๙๗/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒	กรรมการคุมสอบ ห้องสอบที่ ๙
๑๘	๕๕๕/๒๕๖๒	แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนในกิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนและผู้ มาติดต่อราชการ วันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๙	๕๓๕/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการสอบธรรมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	คณะกรรมการรับสมัครแบบ ตรวจรายชื่อผู้สมัคร, คณะกรรมการคุมสอบ
๒๐	๕๕๑/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการคณะสี ๒๕๖๒	ครูที่ปรึกษาคณะสีเขียว
๒๑	๕๗๙/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดูแลสถานที่ เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์	อยู่เวรรักษาการณ์ ๑๔ มกราคม และ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๒๒	๕๕๘/๒๕๖๒	แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมสานสายใยครอบครัว ครั้งที่ ๑๘	คณะกรรมการจำหน่ายบัตร รับ ลงทะเบียน ต้อนรับผู้ปกครอง



ที่	คำสั่งการ แต่งตั้ง	เรื่อง	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒๓	๑๓/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒	ผู้รับการนิเทศ, สังเกตการสอน
๒๔	๑๗/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านนมวันทร์ ๖๒	จัดนิทรรศการกลุ่มสาระการเรียนรู้และแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒๕	๒๖/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ SW๓ Pre-Entrance	กรรมการคุมสอบ
๒๖	๓๙/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานเชิดชูเกียรติ ๒๕๖๒	จัดนักเรียนเข้ารับเกียรติบัตร
๒๗	๕๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานป้องกันเหตุอุบัติภัยและอัคคีภัย	คณะกรรมการชุดฝึกอบรม
๒๘	๕๘/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดรูปแบบและคุณลักษณะ คณะกรรมการพิจารณาราคากลาง และคณะกรรมการตรวจรับ งานจ้างทำสมุดพิมพ์ตราโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการกำหนดรูปแบบ และคุณลักษณะ
๒๙	๖๑/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการรับมอบตัวและลงทะเบียนนักเรียน ม.๑ ม.๔ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการฝ่ายรับมอบตัว นักเรียนห้องเรียนพิเศษ
๓๐	๖๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพิธีวางศิลาฤกษ์และยกเสาเอก	คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียม ของที่ระลึก
๓๑	๖๙/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลปลายภาค ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คณะกรรมการคุมสอบ
๓๒	๗๕/๒๕๖๓	๗๕-๒๕๖๓แต่งตั้งคณะกรรมการการเฝ้าระวังช่วงเทศกาล วาเลนไทน์	คณะกรรมการเฝ้าระวัง จุดที่ ๔ บริเวณปากซอยทางเข้า โรงเรียน (กรมวิทยาศาสตร์ ทหารเรือ)
๓๓	๘๓/๒๕๖๓	แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลสถานที่ราชการ มี.ค- เม.ย ๒๕๖๓	อยู่เวรรักษาการณ์ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓
๓๔	๘๕/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่และยุวกาชาด ระดับ ม.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	คณะกรรมการกิจกรรมแรลลี่วิถี ชาวนาค่าย
๓๕	๘๖/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลปลายภาคเรียน ๒ ปี ๒๕๖๒	คณะกรรมการกำกับการสอบ
๓๖	๘๘/๒๕๖๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการงานยุวกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์ ๒๕๖๓	คณะกรรมการฝ่าย ประชาสัมพันธ์และสรุปรายงาน ผลการประเมิน
๓๗	๙๒/๒๕๖๓	แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปราชการ	ไปฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายณัฐวุฒิ ปิ่นหนึ่งเพชร)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

ภาคผนวก