



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รหัสวิชา 85 ความถนัดทั่วไป (GAT ตอนที่ 1)

สอบวันเสาร์ที่ 10 ตุลาคม 2552

เวลา 08.30 - 10.00 น

กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำข้อสอบ

คำอธิบาย

- ข้อสอบมีจำนวน 12 หน้า 150 คะแนน
หน้า 1-5 : ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ
หน้า 6-10 : บทความที่ใช้ในการสอบ
หน้า 11-12 : ที่ว่างสำหรับร่างคำตอบ
- ให้ตรวจสอบ** ชื่อ-นามสกุล เลขที่นั่งสอบ รหัสวิชาสอบในกระดาษคำตอบว่าตรงกับตัวผู้สอบหรือไม่ กรณีที่ไม่ตรง ให้แจ้งผู้คุมสอบเพื่อขอกระดาษคำตอบสำรอง กรอกข้อความหรือระบายให้สมบูรณ์
- ให้ดูคำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่ด้านในของปกหน้าของข้อสอบ
- ในการตอบให้ใช้ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายวงกลมที่ต้องการให้เต็มวง (ห้ามระบายนอกวง) ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบให้สะอาดจนหมดรอยดำ แล้วจึงระบายวงกลมตัวเลือกใหม่
- เมื่อสอบเสร็จ ให้วางกระดาษคำตอบไว้ด้าน **บนข้อสอบ**
- ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบออกจากห้องสอบ ก่อนหมดเวลาสอบ
- ไม่อนุญาตให้ผู้คุมสอบเปิดอ่านข้อสอบ

เอกสารนี้ สงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ห้ามเผยแพร่ อ้างอิง หรือ เฉลย ก่อนได้รับอนุญาต

สถาบันฯ จะย่อยทำลายข้อสอบและกระดาษคำตอบทั้งหมด หลังจากประกาศผลสอบแล้ว 3 เดือน



โปรดสนใจ

คำแนะนำวิธีระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

ให้ใช้ ดินสอดำเบอร์ 2B ระบายตัวเลือกในกระดาษคำตอบให้เข้มเต็มวงกลม จะระบายไม่เต็มวงกลม หรือใช้เครื่องหมายอื่นไม่ได้

หากระบายผิดหรือต้องการแก้ไข จะต้องลบด้วยยางลบดินสอให้สะอาดที่สุดก่อน (ระวังอย่าให้กระดาษคำตอบขาด) แล้วจึงระบายตัวเลือกใหม่ตามที่ต้องการ

ตัวอย่าง

	① ① A	● ① A	←	ถูกวิธี
ผิดวิธี →	① ① B	① ● B	←	ผิดวิธี
	② ② C	② ② C		
ถูกวิธี →	③ ● D	③ ③ D	←	ผิดวิธี
	④ ④ E	④ ④ E		
ผิดวิธี →	⑤ ⑤ X	⑤ ⑤ F		
	⑥ ⑥ G	⑥ ⑥ G		
	⑦ ⑦ H	⑦ ⑦ H		
	⑧ ⑧ I	⑧ ⑧ I		
	⑨ ⑨ J	⑨ ⑨ J		

หากไม่ระบายคำตอบตามคำแนะนำข้างต้น
จะไม่มีสิทธิ์ร้องเรียนขอแก้ไขคะแนนในภายหลัง

คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่างๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ ได้แสดงไว้ในตัวอย่างเรื่อง "นักเรียนดี" หน้า 1 - 5 ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนน จะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้อีก

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง "นักเรียนดี" ในบทความมีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 8 ข้อความ ทำยบบบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่ เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 8 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้น ๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



นักเรียนดี

นักเรียนดีเป็นอย่างไร หากจะกล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือ**นักเรียนดี**จะต้องมีคุณสมบัติหรือองค์ประกอบอย่างน้อย 2 อย่าง คือ **เรียนเก่ง** และ **เป็นคนดี** เหตุปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนดีมีหลายอย่างเช่น **พื้นฐานจิตใจนักเรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพอาจารย์ผู้สอน คุณภาพสถานศึกษา** สำหรับคุณภาพการเรียนการสอนนั้น นอกจากเรื่องห้องสมุด อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ฯลฯ ยังขึ้นกับคุณภาพอาจารย์ด้วย นอกจากนี้ จะต้องรู้จักระวังหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง เช่น **การคบเพื่อนเลว** เพราะย่อมสามารถลดหรือบั่นทอนความเป็นคนดีได้โดยง่าย

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
01	การคบเพื่อนเลว
02	คุณภาพการเรียนการสอน
03	คุณภาพสถานศึกษา
04	คุณภาพอาจารย์

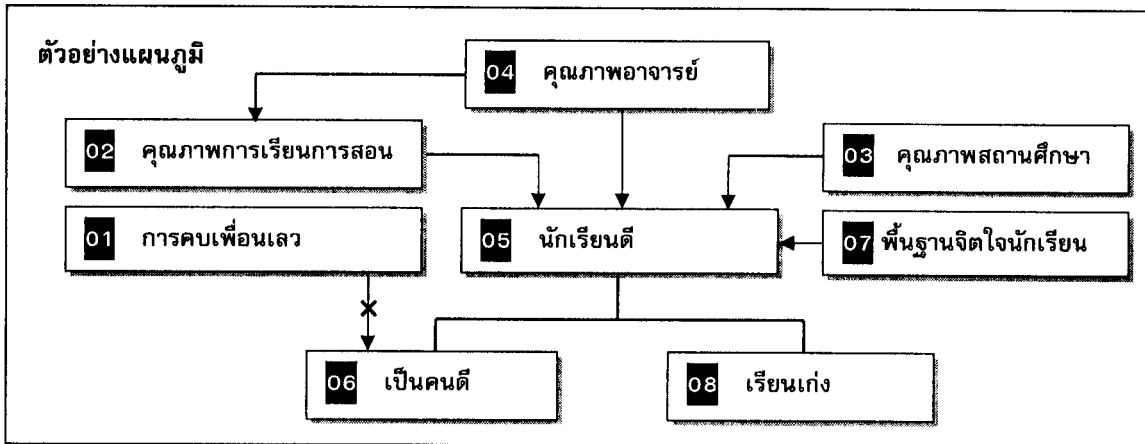
เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด
05	นักเรียนดี
06	เป็นคนดี
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน
08	เรียนเก่ง

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง **นักเรียนดี** โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- **เส้นที่มีหัวลูกศร (→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **เป็นผลโดยตรง** หรือที่ **เกิดขึ้นในลำดับถัดมา**
- **เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (—)** โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย**
- **เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท (✕→)** ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ **ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง**





ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง ดังนั้นในแผนภูมิจึงเชื่อมโยงด้วยเส้นที่ไม่มีหัวลูกศร

ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ มีผลโดยตรงต่อ (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศร

ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงแสดงความเชื่อมโยงด้วยเส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท

จากแผนภูมิที่ร่างข้างต้น สรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดกับข้อความอื่นตามเกณฑ์ เป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตารางได้ดังนี้

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ร่างรหัสคำตอบที่จะระบายในกระดาษคำตอบ			
01	การคบเพื่อนเลว	06F			
02	คุณภาพการเรียนการสอน	05A			
03	คุณภาพสถานศึกษา	05A			
04	คุณภาพอาจารย์	02A	05A		
05	นักเรียนดี	06D	08D		
06	เป็นคนดี	99H			
07	พื้นฐานจิตใจนักเรียน	05A			
08	เรียนเก่ง	99H			

จากรหัสคำตอบที่ร่างไว้ในตาราง นำไประบายคำตอบในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างในหน้า 5



- ข้อความ (04) คุณภาพอาจารย์ เป็นเหตุ ส่วน (02) คุณภาพการเรียนการสอน และ (05) นักเรียนดี เป็นผลโดยตรง ดังนั้นจึงมีคำตอบ 2 คำตอบคือ รหัส 02A และ 05A
- ข้อความ (05) นักเรียนดี มีองค์ประกอบหรือคุณสมบัติอยู่ 2 ประการ คือ (06) เป็นคนดี และ (08) เรียนเก่ง จึงมี 2 คำตอบเช่นกัน คือ รหัส 06D และ 08D
- ข้อความ (01) การคบเพื่อนเลว มีผลลด หรือ บั่นทอน (06) เป็นคนดี จึงมี 1 คำตอบ คือ 06F
- ข้อความ (08) เรียนเก่ง ไม่มีข้อความใดเป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ หรือที่ ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง คำตอบจึงเป็น 99H

วิธีระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ

ให้ดูตัวอย่างกระดาษคำตอบในหน้า 5 ซึ่งเป็นหน้าแรกของกระดาษคำตอบ จะเห็นว่ากระดาษคำตอบมีจำนวนข้ออยู่ 10 ข้อ คือข้อ 1 - 10 (ส่วนข้อ 11 - 20 อยู่หน้าหลัง) ข้อสอบแต่ละข้อมีกลุ่มวงกลมสำหรับระบายคำตอบได้ 4 คำตอบ คือคำตอบที่ 1, 2, 3 และ 4 เรียงลำดับตามแนวตั้ง


สำหรับวิธีการระบายคำตอบ ได้แสดงตัวอย่างการระบายคำตอบข้อ 4 ของข้อสอบเรื่อง นักเรียนดี ซึ่งมีสองคำตอบ คือ 02A และ 05A ดังนั้นคำตอบที่ 1 จึงระบาย 0, 2 และ A และคำตอบที่ 2 จึงระบาย 0, 5 และ A ดังนี้

	ข้อ	1	2	3	4		
ข้อ 4 คำตอบที่ 1 คือ 02A	ระบาย 0	0 0 A	0 0 A	0 0 A	● 0 ●	← ระบาย A	
	ระบาย 2	1 1 B	1 1 B	1 1 B	1 1 B		1 1 B
		2 2 C	2 2 C	2 2 C	2 2 C		2 2 C
		3 3 D	3 3 D	3 3 D	3 3 D		3 3 D
		4 4 E	4 4 E	4 4 E	4 4 E		4 4 E
		5 5 F	5 5 F	5 5 F	5 5 F		5 5 F
		6 6 G	6 6 G	6 6 G	6 6 G		6 6 G
		7 7 H	7 7 H	7 7 H	7 7 H		7 7 H
		8 8 I	8 8 I	8 8 I	8 8 I		8 8 I
		9 9 J	9 9 J	9 9 J	9 9 J		9 9 J
ข้อ 4 คำตอบที่ 2 คือ 05A	ระบาย 0	0 0 A	0 0 A	0 0 A	● 0 ●	← ระบาย A	
	ระบาย 5	1 1 B	1 1 B	1 1 B	1 1 B		1 1 B
		2 2 C	2 2 C	2 2 C	2 2 C		2 2 C
		3 3 D	3 3 D	3 3 D	3 3 D		3 3 D
		4 4 E	4 4 E	4 4 E	4 4 E		4 4 E
		5 5 F	5 5 F	5 5 F	5 5 F		● 5 ●
		6 6 G	6 6 G	6 6 G	6 6 G		6 6 G
		7 7 H	7 7 H	7 7 H	7 7 H		7 7 H
		8 8 I	8 8 I	8 8 I	8 8 I		8 8 I
		9 9 J	9 9 J	9 9 J	9 9 J		9 9 J

ส่วนการระบายคำตอบข้ออื่นๆ ให้ดูตัวอย่างในหน้า 5



ตัวอย่างกระดาษคำตอบและวิธีการระบายคำตอบ เรื่อง นักเรียนดี

 <p>สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)</p> <p>คำแนะนา</p> <ul style="list-style-type: none"> เขียนชื่อ นามสกุล รหัส และชั้นเรียนลงในช่องที่กำหนด ใช้ดินสอสีดำ 2B เขียนในกระดาษคำตอบที่ออกการให้โดยเร็ว ใช้วิธีการระบายคำตอบให้ชัดเจน เขียนครบทุกข้อ ห้ามขีดเขียนสิ่งอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนด <p>ตัวอย่าง</p> <table border="0"> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>●</td><td>←</td><td>ถูกวิธี</td> </tr> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>●</td><td>←</td><td>ผิดวิธี</td> </tr> <tr> <td>①</td><td>●</td><td>③</td><td>●</td><td>←</td><td>ผิดวิธี</td> </tr> <tr> <td>①</td><td>②</td><td>③</td><td>●</td><td>←</td><td>ผิดวิธี</td> </tr> </table>		①	②	③	●	←	ถูกวิธี	①	②	③	●	←	ผิดวิธี	①	●	③	●	←	ผิดวิธี	①	②	③	●	←	ผิดวิธี	<p>00000000</p> <p>ชื่อ สกุล</p> <p>เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก</p> <p>โรงเรียน</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>จังหวัด</p> <p>ปีการศึกษา</p> <p>วิชาที่สอบ</p>		<p>เลขที่นั่งสอบ</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
①	②	③	●	←	ถูกวิธี																																																																																																																																														
①	②	③	●	←	ผิดวิธี																																																																																																																																														
①	●	③	●	←	ผิดวิธี																																																																																																																																														
①	②	③	●	←	ผิดวิธี																																																																																																																																														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																									
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																									
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																									
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																									
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																									
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																																																																																																																									
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7																																																																																																																																									
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																																																																																																																																									
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																																																																																																																																									
ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																									
	คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3	คำตอบที่ 4	คำตอบที่ 5	คำตอบที่ 6	คำตอบที่ 7	คำตอบที่ 8	คำตอบที่ 9	คำตอบที่ 10																																																																																																																																									
	คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3	คำตอบที่ 4	คำตอบที่ 5	คำตอบที่ 6	คำตอบที่ 7	คำตอบที่ 8	คำตอบที่ 9	คำตอบที่ 10																																																																																																																																									
	คำตอบที่ 4	คำตอบที่ 5	คำตอบที่ 6	คำตอบที่ 7	คำตอบที่ 8	คำตอบที่ 9	คำตอบที่ 10	คำตอบที่ 1	คำตอบที่ 2	คำตอบที่ 3																																																																																																																																									

กระดาษคำตอบหน้า 1

ผลได้ของชุดนี้ได้เป็นสิทธิ์จากคณะกรรมการบริหารสนาม



บทความที่ใช้ในการสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความ 2 เรื่อง ได้แก่

- 1) เรื่อง "ทางรอดชีวิตของเต่าทะเลสีเขียวในช่องกม" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัว
เข้มอยู่ 10 ข้อความ ทำยบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ
ตั้งแต่เลข 01 ถึง 10 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่น ๆ ที่
เหลือให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) เรื่อง "ปัญหาวัยรุ่น ต้นเหตุและทางแก้" ในบทความนี้มีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวเข้มอยู่ 10
ข้อความ ทำยบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนดซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับตั้งแต่เลข
11 ถึง 20 แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่น ๆ ที่เหลือให้
สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา ให้
ระบยตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา แล้วตามด้วยตัวอักษร "A"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นส่วนประกอบ/องค์ประกอบ/ความหมาย
ให้ระบยตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นส่วนประกอบ / องค์ประกอบ / ความหมาย แล้วตามด้วยตัวอักษร "D"
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง
ให้ระบยตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง แล้วตามด้วยตัวอักษร "F"
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา หรือที่เป็นส่วนประกอบ /
องค์ประกอบ / ความหมาย หรือที่ถูกลด / ยับยั้ง / ป้องกัน / ห้าม / ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบยคำตอบเป็น
ตัวเลข "99" แล้วตามด้วยตัวอักษร "H"

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03, 20 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, 20 ในกระดาษคำตอบ

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน
โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้น ๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา



บทความที่ 1

เรื่อง ทางรอดชีวิตของเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกง

เมื่อปี พ.ศ.2547 สหภาพอนุรักษ์ธรรมชาติระหว่างประเทศจัดให้เต่าทะเลสีเขียวอยู่ในกลุ่มสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ องค์การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ Earthtrust ประเมินว่า ปัจจุบันทั่วโลกมีเต่าทะเลสีเขียวเพศเมียวัยผสมพันธุ์อยู่ไม่ถึง 2 แสนตัว

เต่าทะเลสีเขียวได้ชื่อตามสีของตัวมันเอง เมื่อโตเต็มทีอาจมีน้ำหนักมากกว่า 150 กิโลกรัม มีแหล่งอาศัยในน่านน้ำประเทศต่างๆทั่วโลก แหล่งที่มีเต่าทะเลพันธุ์นี้อาศัยอยู่มากที่สุดได้แก่ประเทศคอซตาริกา และแถบแนวปะการังยักษ์ Great Barrier Reef ในออสเตรเลีย สำหรับที่ฮ่องกงนั้นมีเต่าทะเลสีเขียวอาศัยอยู่ไม่มากนัก

ขณะนี้สถานการณ์ของเต่าทะเลสีเขียวในน่านน้ำฮ่องกงตกอยู่ในภาวะเลวร้าย รัฐบาลฮ่องกงเองก็กำลังพยายามฟื้นฟูจำนวนประชากรเต่าทะเลสีเขียวให้เพิ่มขึ้นอีกครั้ง คุณ K.S. Cheung เจ้าหน้าที่อนุรักษ์ป่าชายเลนและพันธุ์สัตว์ของกระทรวงการเกษตร การประมง และการอนุรักษ์ของฮ่องกงกล่าวว่า ขณะนี้ได้กำหนดมาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวขึ้นมา คือการห้ามรุกล้ำพื้นที่วางไข่ของมันในช่วงฤดูวางไข่ ได้แก่ช่วงตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงตุลาคม โดยกำหนดพื้นที่หาด Sham wan บนเกาะแลมมา่าเป็นเขตอนุรักษ์เพื่อให้เต่าทะเลสีเขียวขึ้นไปทำรังและวางไข่ โดยมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาความปลอดภัยบริเวณเขตนั้นเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

คุณ K.S. Cheung เล่าว่า ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียวมีหลายอย่าง ทั้งมลพิษในทะเล การทำประมง การดำน้ำ และเรือเร็วซึ่งล้วนเป็นอันตรายต่อตัวเต่าในทะเล แต่ภัยคุกคามสำคัญที่สุดของเต่าพันธุ์นี้ก็คือการที่ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียวมากนั่นเอง ไม่ว่าจะเป็นไข่เต่าหรือตัวเต่าซึ่งเป็นอาหารอันโอชะและเป็นที่ยิยมมากของชาวจีนแผ่นดินใหญ่ รวมทั้งชาวมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผลก็คือนอกจากทำให้จำนวนเต่าลดลง จำนวนไข่เต่าทะเลสีเขียวก็พลอยลดลงด้วย ส่วนการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งก็เป็นภัยคุกคามสำคัญเช่นกันทั้งต่อตัวเต่าเองและไข่ของมัน นอกจากนี้ ไม่เฉพาะภัยจากชาวต่างชาติเท่านั้น ยังมีภัยคุกคามจากชาวบ้านที่เป็นคนจนด้วย เพราะคนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่าเป็นอาหารในยามขาดแคลน แม้จะต้องลักลอบเข้าไปในเขตหวงห้ามซึ่งเสี่ยงต่อการถูกจับกุมก็ตาม



นอกจากเหตุดังกล่าวข้างต้น การรुक้าพื้นที่วางไข่เต่าทะเลสีเขียวก็เป็นเหตุสำคัญประการหนึ่ง เพราะไม่เพียงเป็นเหตุให้สูญเสียไข่เต่าเท่านั้น แต่ยังเป็นภัยต่อตัวเต่าเองด้วยเพราะมักถูกจับไปพร้อมกับไข่ของมัน ดังเช่นการทำประมงในเขตหวงห้าม นอกจากตัวเต่าจะติดอวนจับปลา ชาวประมงยังชอบลักลอบขึ้นฝั่งไปยังชายหาดที่วางไข่ เพื่อเอาไข่รวมทั้งตัวเต่าไปเป็นอาหาร จึงเป็นอีกเหตุหนึ่งที่ทำให้เต่าทะเลสีเขียวและไข่เต่ามีจำนวนลดลง ดังนั้นมาตรการอนุรักษ์ที่ห้ามรูก้าพื้นที่วางไข่ซึ่งครอบคลุมการห้ามทำประมงในเขตหวงห้าม จึงน่าจะช่วยลดปัญหาการสูญเสียไข่เต่าและตัวเต่าอย่างได้ผล

มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียวอีกอย่างหนึ่งที่น่าจะช่วยยับยั้งปัญหาการลดจำนวนเต่าและไข่เต่าได้ก็คือ การห้ามขายเนื้อและไข่เต่าทะเลสีเขียวรวมทั้งผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ผลิตจากมัน มาตรการนี้เป็นข้อตกลงระหว่างประเทศว่าด้วยการค้าสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ ซึ่งบรรดานักอนุรักษ์ในฮ่องกงต่างหวังว่าความพยายามนี้รวมทั้งมาตรการอื่นๆ จะช่วยชีวิตและช่วยเพิ่มจำนวนเต่าทะเลสีเขียวในฮ่องกงและทั่วโลกได้

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 1 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	การทำประมงในเขตหวงห้าม				
02	การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง				
03	การห้ามขายเนื้อและไข่เต่า				
04	การห้ามรูก้าพื้นที่วางไข่				
05	ไข่เต่ามีจำนวนลดลง				
06	คนจนในฮ่องกงบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
07	จำนวนเต่าลดลง				
08	ชาวต่างชาตินิยมบริโภคเนื้อและไข่เต่า				
09	ภัยคุกคามเต่าทะเลสีเขียว				
10	มาตรการอนุรักษ์เต่าทะเลสีเขียว				



บทความที่ 2

เรื่อง ปัญหาวัยรุ่น ต้นเหตุและทางแก้

เวลารับรู้ปัญหาของวัยรุ่น หลายคนมีความหงุดหงิด ไม่พอใจ เบื่อ รู้สึกว่าทำไมเด็กไม่เลือกสิ่งที่ดีให้กับตนเอง ทำไมต้องสร้างปัญหา จนมีคนจำนวนหนึ่งอยากจัดการแก้ปัญหาด้วยความรุนแรง แต่ในความเป็นจริงพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นมีเหตุปัจจัยหลายอย่างเชื่อมโยงกัน ที่น่าคิดคือทำไมเด็กบางคนมีปัญหาพฤติกรรม เช่น **ติดยาเสพติด** เล่นการพนัน ชอบความรุนแรง **มีปัญหาเรื่องเพศ** เป็นต้น แต่ทำไมเด็กบางคนไม่มีปัญหาทั้งๆที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง

ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูลอธิบายถึงปัญหานี้ว่า **ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาวัยรุ่นมีมากมาย ที่สำคัญคือปัจจัยเสี่ยงในครอบครัว ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม และปัจจัยเสี่ยงในตัวเด็กเอง** ดังนั้นหากจะแก้ไขปัญหาก็ต้องลดปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และสร้างปัจจัยปกป้องเพิ่มขึ้นซึ่งที่สำคัญก็คือ**ภูมิคุ้มกันในตัวเด็ก**

ปัจจัยเสี่ยงในครอบครัวส่วนใหญ่เกิดจากวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่ไม่ถูกต้อง เช่น ตามใจลูกมากเกินไป ไม่รู้วิธีที่จะจูงใจเด็กให้ทำตามคำสั่งของพ่อแม่ บางครอบครัวใช้วิธีบังคับรุนแรงแต่ไม่เคยแก้ปัญหาได้ บางครอบครัวมีปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวจนเด็กไม่อยากกลับบ้าน ในที่สุดก็มีกลุ่มของตนเองและรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มมากกว่าของครอบครัว บางครอบครัวส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา มองว่าปัญหามาจากเพื่อนหรือคนอื่น ปกป้องเด็กในทางที่ผิด ไม่ฝึกเด็กให้รับผิดชอบการกระทำของตนเอง นอกจากนี้การที่ตัวพ่อแม่เองมีปัญหาทางด้านพฤติกรรมด้วย ก็เลยกลายเป็นเรื่องของลูกปูเดินตามพ่อแม่ปู

สำหรับปัจจัยเสี่ยงในตัวเด็กก็เป็นผลมาจากครอบครัวเช่นกัน โดยเฉพาะการไม่ได้รับการยอมรับจากคนในครอบครัว ถูกมองว่าเป็นแกะดำ ทำอะไรก็ไม่ได้เรื่อง จะทำให้เด็กมีความคิดต่อต้านสังคม ไม่ยอมรับกติกาการอยู่ร่วมกัน มองพฤติกรรมที่เป็นปัญหาว่าเป็นความทันสมัยและทำให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่ม

เหตุสำคัญของปัญหาวัยรุ่นอีกอย่างหนึ่งคือ**ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม** ได้แก่การที่เด็กเข้าถึงอบายมุข เหล้า ยา อาวุธ สื่อลามก และสิ่งยั่วเย้าทั้งหลายได้โดยง่าย เมื่อทัศนคติของชุมชนเองก็ยอมรับสิ่งเหล่านี้และผู้ใหญ่เองก็ทำผิดให้เด็กเห็น เด็กก็ย่อมซึมซับรับเอาพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาปฏิบัติบ้าง

ปัจจัยเสี่ยงทั้งสามประการล้วนเป็นเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ทั้งปัญหาติดยาเสพติด ติดยา ติดการพนัน **ชอบความรุนแรง** ตลอดจนการมั่วสุมทางเพศและปัญหาอื่นๆ ดังนั้นหนทางในการแก้ปัญหาก็คือ



ต้องป้องกันหรือลดความเสี่ยงต่างๆ และที่สำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยวิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องนั่นเอง ภูมิคุ้มกันสำคัญที่จะต้องช่วยกันสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้แก่ การช่วยให้เด็กมีเป้าหมายในชีวิต มีบุคลิกภาพที่มั่นคง และมีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง ในวัยรุ่นการมีเป้าหมายในชีวิตเป็นเรื่องสำคัญ ครอบครัวต้องช่วยให้เด็กค้นพบสิ่งที่ตนต้องการและมีความหวังในอนาคต จะทำให้เด็กมุ่งมั่นในความสำเร็จมากกว่าที่จะใช้เวลาไปกับสิ่งยั่วยุ สำหรับบุคลิกภาพที่มั่นคงเป็นผลมาจากการที่เด็กมีความเชื่อมั่นในคนรอบข้างโดยเฉพาะพ่อและแม่ เชื่อมั่นว่าพ่อแม่สามารถให้คำแนะนำที่ดี พุดคุยปัญหากับพ่อแม่ได้ ทำให้มั่นใจในตนเอง ซึ่งจะสัมพันธ์กับความมั่นใจว่าตนสามารถมีชีวิตที่ดีแม้จะแวดล้อมด้วยสิ่งที่เป็นปัญหา ส่วนการมีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนมาตั้งแต่วัยเด็ก ให้เด็กสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องได้ แม้จะเห็นคนอื่นทำสิ่งที่ไม่ดีก็ยังยืนหยัดที่จะทำสิ่งที่ถูกต้องต่อไป

ภูมิคุ้มกันทั้งสามประการนี้นอกจากจะช่วยป้องกันปัญหาวัยรุ่นทั้งหลายดังกล่าวข้างต้น ยังจะช่วยให้วัยรุ่นมีอนาคตที่สดใส และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

ตารางสรุปข้อความที่กำหนดและเลขกำกับของบทความที่ 2 และที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
11	ขอความรุนแรง				
12	ติดยาเสพติด				
13	ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาวัยรุ่น				
14	ปัจจัยเสี่ยงในครอบครัว				
15	ปัจจัยเสี่ยงในชุมชนและสังคม				
16	ภูมิคุ้มกันในตัวเด็ก				
17	มีความเชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง				
18	มีปัญหาเรื่องเพศ				
19	มีเป้าหมายในชีวิต				
20	วิธีการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง				



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ



ที่ว่างสำหรับร่างแผนภูมิหรือคำตอบ

