

รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ
สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และ
การตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำผลไปใช้”
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒



นางสาวอันธิกา บุญเลิศ
ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ. จึงดำเนินการพัฒนาครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย เพื่อรองรับการตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตนัย

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้รายงานได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำไปใช้” ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ รวม ๔ วัน ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ณ ห้องประชุมคอนเวนชัน ชั้น ๗ โรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม / อบรม / สัมมนา
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ตามที่ ข้าพเจ้า นางสาวอันธิกา บุญเลิศ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำไปใช้” ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ รวม ๔ วัน ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ณ ห้องประชุมคอนเวนชัน ชั้น ๗ โรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

บัดนี้การอบรมได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอสรุปสาระสำคัญของการอบรมดังกล่าว ตามรายงานที่เสนอมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอันธิกา บุญเลิศ)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑

บันทึกของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อโปรดทราบ อื่นๆ

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์เจ้า เกียรติ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ อื่นๆ

ลงชื่อ.....

(นางวรรณวิสา สมบัติวงศ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายธนะกุล ช้อนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

วันที่ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

รายงานการประชุม / อบรม / สัมมนา

หัวข้อ อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำไปใช้”

จำนวนชั่วโมงระหว่างการอบรม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยงานที่จัด สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถานที่อบรม ห้องประชุมคอนเวนชัน ชั้น ๗ โรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วันที่อบรม ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ รวม ๔ วัน

๑. วัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะเข้ารับการอบรม

๑.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย เพื่อรองรับการตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตนัย

๑.๒ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และให้เป็นตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๒. เนื้อหาสาระที่ได้รับจากการอบรม

๒.๑ หลักการตรวจข้อสอบอัตนัยข้อ ๓๓ และ ๓๔

๒.๒ เกณฑ์การตรวจข้อสอบเขียนเรื่องจากภาพ (ข้อที่ ๓๓)

๒.๓ หลักการเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔)

๒.๔ เกณฑ์การตรวจข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔)

๒.๕ มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติสำหรับข้อสอบอัตนัย

๒.๖ การกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) การสร้างข้อสอบตามคุณลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item specification)

๒.๗ มาตรฐานการสร้างข้อสอบอัตนัยแบบครุมืออาชีพ

๒.๘ การรายงานผลและนำผลสอบอัตนัยไปใช้

๓. กิจกรรมที่อบรม

ครั้งที่ ๑ วันอังคาร ที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒

๓.๑ ฟังการบรรยายหลักการตรวจข้อสอบอัตนัย ข้อที่ ๓๓ และ ๓๔
จากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาฯ

๓.๒ ฟังการบรรยายเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัย ข้อที่ ๓๓
จากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาฯ

๓.๓ สอบ Pretest การเขียนเรื่องจากภาพ (ข้อที่ ๓๓)

๓.๔ ฝึกปฏิบัติการตรวจข้อสอบเขียนเรื่องจากภาพ (ข้อที่ ๓๓)

ครั้งที่ ๒ วันพุธ ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒

- ๓.๕ ฝึกปฏิบัติการตรวจข้อสอบเขียนเรื่องจากภาพ (ข้อที่ ๓๓) ต่อ
- ๓.๖ สอบ Posttest การเขียนเรื่องจากภาพ (ข้อที่ ๓๓)
- ๓.๗ สอบ Pretest การเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔)
- ๓.๘ ฟังการบรรยายหลักการและเกณฑ์การตรวจข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔) จากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาฯ
- ๓.๙ ฝึกปฏิบัติการตรวจข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔)

ครั้งที่ ๓ วันพุธ ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒

- ๓.๑๐ ฝึกปฏิบัติการตรวจข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔) ต่อ
- ๓.๑๑ สอบ Posttest การเขียนสรุปใจความสำคัญ (ข้อที่ ๓๔)
- ๓.๑๒ ฟังการบรรยายมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) สำหรับข้อสอบรูปแบบอัตนัย โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์
- ๓.๑๓ ฟังการบรรยายมาตรฐานการสร้างข้อสอบอัตนัย พร้อมฝึกปฏิบัติ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์

ครั้งที่ ๔ วันพุธ ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒

- ๓.๑๔ ฟังการบรรยายการกำหนดลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์
- ๓.๑๕ ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบแบบทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ตัวชี้วัด ป.๖/๒ และ ป.๖/๘
- ๓.๑๖ ฟังการบรรยายการนำข้อสอบอัตนัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์

๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมและการนำไปใช้

จากการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำผลไปใช้” ทำให้ทราบดังนี้

๑. ทำให้ทราบว่าบุคคลที่จะมีคุณสมบัติการตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย นั้น จะต้องมีความรู้ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และที่สำคัญต้องจบการศึกษาด้านวิชาเอกภาษาไทยเท่านั้น มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไม่ต่ำกว่า ๕ ปีขึ้นไป และต้องผ่านการอบรมการตรวจข้อสอบอัตนัยจากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องมีเจตคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ มีสุขภาพดี ไม่มีปัญหาด้านสายตา ความดัน หัวใจ เบาหวาน และอื่น ๆ

๒. ทำให้ทราบหลักการและเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรื่องจากภาพ ข้อที่ ๓๓ และการเขียนสรุปใจความสำคัญ ข้อที่ ๓๔

๓. นำความรู้จากการอบรมฯ ไปใช้ในการฝึกฝนผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบ O-NET โดยเฉพาะ การทำข้อสอบอัตนัย ต้องเขียนในลักษณะใด ถึงจะได้คะแนนเต็มตามเกณฑ์ ที่ สทศ. กำหนด ได้แก่

๓.๑ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) เขียนเรื่องจากภาพ ข้อที่ ๓๓ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ ๑) เขียนตรงตามคำสั่ง ๑ คะแนน ๒) เนื้อหา ได้แก่ การนำเสนอความคิดสำคัญของภาพ การเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด ๔ คะแนน ๓) ภาษา ได้แก่ การสะกดคำและการใช้ไม้ยมก การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน ประโยค และวรรคตอน ถูกต้อง ๕ คะแนน

๓.๒ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) เขียนสรุปในความสำคัญจากบทอ่าน ข้อที่ ๓๔ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) ด้านเนื้อหา ๗ คะแนน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญ ๔ ประเด็น สรุปใจความสำคัญได้ครบ ๔ ประเด็น ๔ คะแนน การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด ๑ คะแนน และกลวิธีการสรุปความ ๒ คะแนน ๒) ด้านภาษา ๓ คะแนน ประกอบด้วย การสะกดคำ การใช้ไม้ยมกและการใช้อักษรย่อ ๑ คะแนน การใช้คำ ๑ คะแนน และการใช้ประโยค ๑ คะแนน

๔. ได้ฝึกปฏิบัติการสร้าง การตรวจข้อสอบในรูปแบบอัตนัย (O-NET) วิชาภาษาไทย และการนำผลไปใช้ ได้แก่ ใบงานที่ ๑-๑๑ ดังนี้

๔.๑ ใบงานที่ ๑ : Item card ประกอบด้วย ๑. ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. สาระของเรื่อง ที่ออกข้อสอบ ๓. คุณภาพผู้เรียน ๔. มาตรฐานการเรียนรู้ ๕. ตัวชี้วัด ๖. สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ออกเรื่องอะไร ๗. ระดับการคิด / พฤติกรรม เช่น ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ ๘. ระดับความยากง่าย ได้แก่ ง่าย ปานกลาง และยาก ๙. การเขียนสถานการณ์ ๑๐. การตั้งคำถาม ๑๑. การสร้างตัวเลือกของข้อสอบ ๑๒. เฉลย/ตัวเลือกที่ถูก พร้อมคำอธิบาย /ที่มาของตัวผิด ๑๓. ระบุเอกสารอ้างอิงของโจทย์ข้อสอบ ๑๔. ชื่อผู้สร้างข้อสอบ ๑๕. ชื่อผู้กลั่นกรองข้อสอบ และ ๑๖. เวลาที่ใช้ในการสอบ

๔.๒ ใบงานที่ ๒ : แบบประเมินคุณภาพข้อสอบ) ประกอบด้วย ชื่อวิชา ระดับการคิด/ พฤติกรรม ประเด็นการพิจารณา (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๔.๓ ใบงานที่ ๓ : วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ ประกอบด้วย สถานการณ์/คำถาม/ตัวเลือก ค่าความยาก (p) ต้องมีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๒๐-๐.๘๐ และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ต้องมีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๒๐ - ๑.๐๐

๔.๔ ใบงานที่ ๔ : TEST SPECIFICATION คือ ระบุลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification) ของแบบทดสอบปลายปีในวิชา และชั้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของ แบบทดสอบ ขอบเขตของแบบทดสอบ โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ ผังการออกข้อสอบ (สาระ, มาตรฐาน , คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ พงศ. ๒๕๕๑ , ตัวชี้วัด , รายละเอียดตัวชี้วัด , สรุปจำนวนตัวชี้วัด , สาระการเรียนรู้แกนกลาง , รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ) และคะแนน

๔.๔.๑ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ ได้แก่ ๑. ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ๒. ข้อสอบรูปแบบอัตนัยการเขียนเรื่องจากภาพและเขียนสรุปในความสำคัญ ๓. ข้อสอบรูปแบบอัตนัยลักษณะ เต็มคำ/วลี และ ๔. ข้อสอบรูปแบบอัตนัยเขียนตอบแบบปรับแก้ประโยค/ข้อความที่บกพร่อง ทั้งหมดที่กล่าว

มานี้ ข้อสอบต้องประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้

๔.๕ ใบงานที่ ๕ : การสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย ลักษณะเติมคำ/วลี ประกอบด้วย คำถาม และเฉลย

๔.๖ ใบงานที่ ๖ : การสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย ลักษณะปรับแก้ประโยค/ข้อความที่บกพร่องให้ถูกต้อง ประกอบด้วย คำถาม และเฉลย

๔.๗ ใบงานที่ ๗ : การสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย การเขียนเรื่องจากภาพ มีลักษณะการเขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทร้อยกรอง ไม่ใช่คำย่อ และไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว ๔-๗ บรรทัด ถ้าเขียนเกินบรรทัด ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น

๔.๘ ใบงานที่ ๘ : การสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย การเขียนสรุปในความสำคัญ มีลักษณะสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน เขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด

๔.๙ ใบงานที่ ๙ : Concurrent Validity : ความตรงตามเกณฑ์ปัจจุบัน

๔.๑๐ ใบงานที่ ๑๐ : Intra Rater Reliability ความเที่ยงภายในผู้ตรวจ

๔.๑๑ ใบงานที่ ๑๑ : Inter Rater Reliability ความเที่ยงระหว่างผู้ตรวจ

๕. การนำผลที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

จากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจข้อสอบอัตนัย และการนำผลไปใช้” ดังนี้

๑. นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในวางแผนเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นเรียนที่สอน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ โดยสร้างข้อสอบให้นักเรียนเกิดปัญญา ได้รู้จักการคิด โดยไม่เน้นไปให้เห็นแนวของคำตอบจนเกินไป โดยเฉพาะข้อสอบที่เป็นในลักษณะการเขียนเรื่องจากภาพและเขียนในความสำคัญจากบทอ่าน

๒. การสร้างข้อสอบรูปแบบปรนัยและอัตนัย ต้องมีหลักการ ดังนี้

๒.๑ การกำหนดขอบเขตของการพัฒนาแบบทดสอบ

๒.๒ การกำหนดลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification)

๒.๓ สร้างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification)

๒.๔ สร้างข้อสอบและตรวจข้อสอบต้องมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

๒.๕ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

๒.๖ นำข้อสอบไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษา

๒.๗ นำข้อสอบไปใช้จริง และวิเคราะห์ข้อสอบ

๓. นำไปใช้การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ทั้งใน ส่วนของเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ในสาระวิชาภาษาไทย ตามแก่นความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมฯ ที่กล่าวว่า “ต้นน้ำ เปรียบคือ หลักสูตร” , “กลางน้ำ เปรียบคือ กระบวนการเรียนการสอน”

๔. การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอน ต้องศึกษาสิ่งต่อไปนี้ ได้แก่

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระวิชาภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบด้วย สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และ การพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

๓. แนวทางการพัฒนาการสอน / การเรียนการสอน

๔. การวัดและประเมินผล

๕. แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๖. แนวทางการประเมินผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น จะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ (K) ทักษะ (P) และจิตพิสัย (A) เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข นอกจากนี้ต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

๕. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบ O-NET วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นยิ่งขึ้นไป ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๖. นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งด้านการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย และนำผลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ตลอดจนวางแผนการเรียนให้กับนักเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอันธิกา บุญเลิศ)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑

ภาคผนวก

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“มาตรฐานการตรวจสอบอัตโนมัติ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย”
GRAND PALAZZO ROOM FL.7



ภาพที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : การสร้าง และการตรวจสอบอัตโนมัติ และการนำผลไปใช้” ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมคอนเวนชัน ชั้น ๗ โรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๒ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่เข้าร่วมการอบรมฯ

เอกสารประกอบการอบรม