



โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ผู้วิจัย นางสาวจิรวรรณ เข้มกลัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 40 คน ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แผนการทดลองแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

คำนำ

รายงานการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ความสำเร็จของการวิจัยในครั้งนี้ได้รับความกรุณาจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล นายชนะกุล ช้อนแก้ว, รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล นางวรรณวิสา สมบัติวงศ์, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางจันทร์เจ้า เกียรติวิ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และได้ให้โอกาสในการจัดทำรายงานการวิจัยฉบับนี้ขึ้นมา พร้อมกันนี้ขอขอบคุณเว็บไซต์โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่เป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการวิจัย ผู้จัดทำจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

รายงานการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ศึกษาที่ต้องการนำไปใช้พัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีในเรื่องอื่น ๆ อีกต่อไป

นางสาวจีรวรรณ เข้มกลัด
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	1
3. สมมติฐานของการวิจัย	2
4. ขอบเขตของการวิจัย	2
5. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย	2
6. นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1. เอกสารเกี่ยวกับงานวิจัย	4
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	12
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	14
ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	17
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
1. สรุปผลการวิจัย	19
2. อภิปรายผล	19
3. ข้อเสนอแนะ	20
บรรณานุกรม	21
ภาคผนวก	
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แบบแผนการทดลอง	11
ตารางที่ 2	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีความแตกต่างกัน ก่อนเรียนและหลังเรียน	14
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีความแตกต่างกัน ก่อนเรียนและหลังเรียน	16
ตารางที่ 4	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	17

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ในประเทศและสังคมโลกที่มีการพัฒนาก้าวไกลแล้ว ไม่ว่าจะเป็นด้านความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม หรือการขนส่งต่าง ๆ นั้น ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคมมนุษย์ได้ แม้กระทั่งการศึกษาในยุคปัจจุบันก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย อยู่ตลอดเวลาตามวิถีทางสังคมมนุษย์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัด การศึกษาไทย แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย และวิถีความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะประเทศที่มีการพัฒนาแล้วก็ตาม หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ยังไม่สามารถบ่งชี้ให้ครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งหมดทั่วประเทศได้ ซึ่งขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ได้พยายามอย่างเต็มที่เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สำหรับการสอนภาษาไทยนั้น ไม่ว่าสังคมโลกจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางอย่างไรก็ตาม กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยก็ยังคงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษา และวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องหาเทคนิควิธีเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าการสอนหลักภาษาไทย เป็นเรื่องที่ยากยิ่งสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนมาก อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่ยาก ซ้ำซ้อน มีกฎเกณฑ์ที่เข้าใจยาก ซึ่งบ่อยครั้งจะเห็นว่าผู้เรียนไม่ค่อยสนใจเรียนรู้เท่าที่ควร พอถึงชั่วโมงที่จะต้องสอนหลักภาษาไทย จำเป็นมากที่จะต้องหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน

วิธีการสอนหลักภาษาไทยที่เหมาะสมนั้น จำเป็นมากที่ครูจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์จากการเรียนหลักภาษา สอนให้ผู้เรียนได้ทราบกฎเกณฑ์ทางภาษาเฉพาะที่จำเป็น เช่น ประโยคและโครงสร้างของประโยคในภาษาไทย คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย รูปลักษณณ์คำไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยให้หลักภาษาไทยได้เกิดความสัมพันธ์กับการใช้ภาษาไทย ครูจะต้องสอนหลักภาษาไทยโดยการฝึกทักษะทั้งสี่ให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนโดยให้มีการซักถาม พูดอธิบาย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ต่อประเด็นของเนื้อหาหลักภาษาไทยที่ครูกำลังสอน ดังนั้นครูควรเลือกรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากที่ครูในฐานะผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวให้แก่ผู้เรียน การนำแนวคิดแบบเน้นภาระงานหรือ Task based learning (TbL) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยนั้น นับว่าสอดคล้องกับหลักการพัฒนาทักษะสัมพันธ์ เพราะแนวคิดแบบเน้นภาระงานหรือ Task based learning (TbL) เป็นแนวคิดที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง กระตุ้นทักษะทางการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการให้ผู้เรียนได้อ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเกี่ยวกับภาระงานที่ตนเองได้รับ เป็นการฝึกทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกัน ผู้เรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยให้กับนักเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ด้วยการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ คติวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการระดมสมอง การทำงานกลุ่มซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านคติวิเคราะห์ ได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้านภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการเรียนในรายวิชาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นภาระงานในระดับมาก

4. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก การอ่านประเมินค่า การเขียนรายงานโครงงาน และการพูดโต้ว่าที่
4. ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เข้าใจความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
2. นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทย
3. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพต่อไป

6. นิยามศัพท์

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task based learning) คือกิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุผลที่แท้จริง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าผู้เรียนจะใช้ทรัพยากรของภาษาเป้าหมายอะไรก็ตามที่พวกเขามีอยู่เพื่อที่จะใช้แก้ปัญหา ไขปริศนา เล่นเกม หรือแบ่งปันและเปรียบเทียบประสบการณ์ ภาระงานมีจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย โดยอาจจะมาจากข้อมูลที่ผู้เรียนมี อย่างเช่น ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้ทั่วไป ภาระงานอาจจะมาจากงานเขียน บันทึกข้อมูลเสียง หรือบันทึกข้อมูลภาพ และอาจจะเป็นกิจกรรมอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์ วิลลิซ และ วิลลิซ (Willis and Willis. 1996 : 53 - 54)

2. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมินทรานันท์ สตรีวิทยา พุทธมณฑลที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนด เป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมบนพื้นฐานของเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง

ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

3. คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ความหมายโดยตรงและโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ประสพการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและการดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลี สันสกฤต คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่ภาพ

สรุปเนื้อหาจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TASK-BASED LEARNING)

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของภาระงานไว้ดังนี้

วิลลิส และ วิลลิส (Willis and Willis, 1996 : 53 - 54) ได้กล่าวถึงความหมายของภาระงานไว้ว่า ภาระงานคือกิจกรรมที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุผลที่แท้จริง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าผู้เรียนจะใช้ทรัพยากรของภาษาเป้าหมายอะไรก็ตามที่พวกเขามีอยู่เพื่อที่จะใช้แก้ปัญหา ไขปริศนา เล่นเกม หรือแบ่งปันและเปรียบเทียบประสบการณ์ ภาระงานมีจุดเริ่มต้นที่หลากหลาย โดยอาจจะมาจากข้อมูลที่มีอยู่ เช่น ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้ทั่วไป ภาระงานอาจจะมาจากงานเขียน บันทึกข้อมูลเสียง หรือบันทึกข้อมูลภาพ และอาจจะเป็นกิจกรรมอย่างเช่น เกมต่างๆ การสาธิต หรือการสัมภาษณ์

แบรนด์เดน (Branden. 2006 : 4) ได้กล่าวถึงความหมายของภาระงานไว้ว่า ภาระงานคือกิจกรรมที่มีคนมีส่วนร่วมเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายซึ่งต้องมีการใช้ภาษา การใช้ภาษาในที่นี้คือการบรรลุเป้าหมายโดยการเข้าใจภาษาที่ป้อนและการสร้างผลผลิตทางภาษา ตัวอย่างเช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์จริงผ่านการใช้ภาษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้มากขึ้น

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมให้บรรลุเป้าหมายโดยการใช้ภาษา

5. ความสำคัญของภาระงาน

ไบเกต (Bygate. 2001 : 23) กล่าวถึงความสำคัญของภาระงานไว้ว่า การใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาเป้าหมายของผู้เรียน ในประเภทของภาระงานที่แตกต่างกันออกไปช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารได้อย่างมีความหมาย

6. ประเภทของภาระงาน

ริชาร์ด (Richards. 2001 : 162) ได้นำเสนอรูปแบบของการจัดการภาระงานเพื่อการเรียนการสอน (pedagogical task) ที่แตกต่างกันไว้อีก 5 ประเภท ดังนี้

1. ภาระงานประเภทจิ๊กซอว์ (jigsaw task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนคนอื่นๆ เพื่อเรียบเรียงเรื่องราวให้สัมพันธ์กัน เช่น ผู้เรียนได้รับเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจะต้องทำการเล่าเรื่องร่วมกันกับกลุ่มอื่นๆ โดยลำดับเหตุการณ์ตามท้องเรื่องได้อย่างถูกต้อง

2. ภาระงานแลกเปลี่ยนข้อมูล (information - gap task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม โดยที่จะได้รับชุดข้อมูลที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะต้องทำการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเพื่อให้ภาระงานนั้นแล้วเสร็จ

3. ภาระงานแก้ปัญหา (problem solving task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดตามชุดของข้อมูลที่กำหนดให้

4. ภาระงานเพื่อการตัดสินใจ (decision - making task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผลในการตัดสินใจต่อเรื่องหรือปัญหาที่ผู้สอนกำหนด โดยผู้เรียนต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกตัดสินใจสิ่งนั้น

5. ภาระงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (opinion exchange tasks) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน โดยไม่จำเป็นต้องมีความเห็นที่ตรงกันกับบุคคลอื่น

7. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

วิลลิซ (Willis. 1996 : 56) กล่าวว่า ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานและขั้นปฏิบัติภาระงาน จะเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการสื่อสารกันในกลุ่มเล็กๆ ไปสู่การสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสิ้นไหลและเป็นธรรมชาติ ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานที่สมบูรณ์นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างปัจจัยสำคัญต่างๆ ในการเรียนภาษาให้เกิดขึ้นในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (pre-task)

1.1 ครูผู้สอนแนะนำบทเรียน รูปแบบ จุดประสงค์ของภาระงานต่างๆ

1.2 ผู้สอนกำหนดภาระงานพุดจากเนื้อหา

1.3 ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและความเข้าใจของผู้เรียนในขั้นตอนของการปฏิบัติภาระงาน

2. ขั้นตอนดำเนินงานตามตามวงจรของการปฏิบัติภาระงาน (task cycle) เป็นขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ภาระงาน (task) ผู้เรียนมีการอภิปราย ปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของกิจกรรมเดี่ยว จับคู่ และกลุ่ม

2.2 วางแผน (planning) ผู้เรียนเตรียมตัวนำเสนอภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการใช้ภาษาด้วยตนเองซึ่งครูผู้สอนจะให้ความช่วยเหลือหากมีความติดขัดทางการใช้ภาษา

2.3 ชั้นรายงาน (report) ผู้เรียนสรุปผลและรายงานผลจากภาระงานที่ตนปฏิบัติ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและประเมินผลงานนั้นๆ

3. ชั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ภาษา (language focus) ผู้เรียนจะสามารถประเมินผลการปฏิบัติภาระงานของตนและเปรียบเทียบผลจากการปฏิบัติภาระงานของผู้อื่น มีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน

3.1 ชั้นวิเคราะห์ (analysis) ผู้เรียนตรวจสอบการใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานของตนเอง และสามารถสร้าง คำ วลี ขึ้นใหม่เองได้จากการวิเคราะห์คำที่ใช้สื่อสารความหมายจากการปฏิบัติภาระงานที่ผ่านมา

3.2 ชั้นปฏิบัติ (practice) ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ภาษาโดยเรียนรู้คำ วลี และรูปแบบโครงสร้างตามเนื้อหาที่เรียน

วิลลิช และ วิลลิช (Willis and Willis. 2007 : 76 - 77) ได้ยกตัวอย่างภาระงานการจัดประเภท โดยมีชื่อภาระงานว่า 'International words' ดังนี้

ชั้นภาระงานเป้าหมาย (target task) คือ ให้ผู้เรียนจัดประเภทสิ่งที่รับประทานได้ สิ่งที่มีค่าได้ กีฬา การขนส่ง เครื่องใช้ไฟฟ้า สื่อ คำทักทาย และคำต่างๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนลงในช่องว่างที่แบ่งไว้แต่ละประเภท

ชั้นการทำกิจกรรม (during task)

1. ผู้สอนแบ่งช่องเพื่อจัดประเภทบนกระดาน โดยแต่ละประเภทจะมีตัวอย่างให้ไว้หนึ่งตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติภาระงาน

2. ผู้เรียนพูดคำศัพท์ที่เหมาะสมกับแต่ละประเภท อย่างเช่น ประเภทกีฬา ผู้เรียนจะพูดคำศัพท์เทนนิส (tennis) และ กอล์ฟ (golf) เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณพัชฌ์ สุขพัชราภรณ์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยการใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงานกลุ่มเป้าหมายในการหา วิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่องานเลขานุการและสำนักงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนหลังจากการเรียน แต่ละแผน และ 3) แบบสอบถามวัดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งใช้สอบถามความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ เน้นภาระงาน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย ปรากฏว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

อยู่ในระดับดี หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาสูงขึ้น จากระดับพอใช้ เป็นระดับดี หลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน

สุพรรณิ อาศัยราช (บทคัดย่อ : 2557) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเสริมแบบเน้นภาระงาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี โดยการใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้น ภาระงาน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมการอ่านแบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Reading English for Learning ภาคเรียนที่1 ปี การศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมด้านการ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมเสริมด้านการอ่านแบบเน้นภาระงาน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บรรจุกิจกรรมเสริมแบบเน้นภาระ งานมีค่าเท่ากับ 77.17/73.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมแบบเน้น ภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมการอ่านแบบเน้นภาระงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้เป็นอย่างดี ยิ่ง นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ศึกษาหาความรู้ตามความเหมาะสม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่เรียนวิชาภาษาไทย (ท23102) ในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 3 ห้อง โดยความสามารถนักเรียน รวมทั้งสิ้น 128 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่เรียนวิชาภาษาไทย (ท23102) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
 - 1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
 - 1.3 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้
 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานวิชาภาษาไทย
- ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้จัดขั้นตอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามลำดับดังนี้

1. **ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pretask)** เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงานกิจกรรมได้แก่ การใช้ภาษา สำนวน หรือการนำเสนอผลงานที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน การศึกษารูปแบบ การปฏิบัติงาน และการให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง

2. **ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความมากกว่ารูปแบบทางภาษา ซึ่งการทำงานอาจจะอยู่ในลักษณะการทำงานเป็นคู่หรือทำงานเป็นกลุ่ม

3. **ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post-task)** เป็นขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งนักเรียนนักเรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ให้ความแตกต่างกับการปฏิบัติงานในครั้งแรก

1.3 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลและขอบข่ายของเนื้อหาวิชาภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3.2 ศึกษาหลักการ รูปแบบ และขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

1.3.3 จัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

1.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เพื่อนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเวลาที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนนและตอบผิดได้ 0 คะแนน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มีทักษะจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลางและตัวชี้วัด โดยพิจารณาตัวชี้วัดให้ครอบคลุม เนื้อหาวิชาภาษาไทย

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน

2.5 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำเป็นฉบับ ให้เรียบร้อยเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมการทางการเรียน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการพัฒนาแบบสอบถามดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เลือกใช้วิธีของ ลีเคอร์ท โดยถามคำถามด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ว่ามีความพึงพอใจมากน้อยในระดับใด โดยสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อดังนี้

พอใจมากที่สุด ให้ค่าระดับเท่ากับ 5

พอใจมาก ให้ค่าระดับเท่ากับ 4

พอใจปานกลาง ให้ค่าระดับเท่ากับ 3

พอใจน้อย ให้ค่าระดับเท่ากับ 2

พอใจน้อยที่สุด ให้ค่าระดับเท่ากับ 1

โดยใช้เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีความพอใจในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีความพอใจในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีความพอใจในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีความพอใจในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีความพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานต่อไป

แบบแผนการทดลอง

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research). ใช้รูปแบบ One-group Pretest Posttest Design ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

สอบก่อนสอน	ทดลอง	สอบหลังสอน
T ₁	X	T ₂

T ₁	แทน	การสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
T ₂	แทน	การสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
X	แทน	การสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล และอธิบายลักษณะการสอนแบบร่วมมือ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้
4. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
5. นำระดับคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติวิเคราะห์
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจคะแนน
7. นำระดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติพื้นฐานดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และสถิติ t-test

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ

- 1.1 การหาค่าเฉลี่ย (MEAN) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

1.2 การหาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{X}	แทน	ค่าคะแนน
	n	แทน	จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

2.1 การใช้สถิติ t-test แบบ Dependent ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง โดยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางดังนี้

ตารางที่ 4.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีความแตกต่างกัน ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างของคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน
1	8	12	4
2	13	14	1
3	13	16	3
4	8	15	7
5	10	12	2
6	12	13	1
7	10	15	5
8	9	10	1
9	10	12	2
10	10	13	3
11	10	14	4

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างของคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน
12	12	16	4
13	13	15	3
14	10	15	5
15	12	16	4
16	11	14	3
17	9	12	3
18	10	13	3
19	11	15	4
20	13	14	1
21	9	15	6
22	10	14	4
23	11	12	1
24	11	12	1
25	10	14	4
26	11	16	5
27	8	17	9
28	11	15	4
29	11	16	5
30	10	12	2
31	10	12	2
32	9	12	3
33	12	15	3
34	9	13	4
35	8	13	5
36	12	14	2
37	11	14	3

38	9	11	2
39	10	12	2
40	11	13	2
รวม	417	548	132
เฉลี่ย	10.43	13.70	3.30
S.D.	1.43	1.64	1.74

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนสอบผ่านจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และสอบไม่ผ่านจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งมีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 10 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หลังเรียนนักเรียนสอบผ่านจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 10 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.70 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย 3.30

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีความแตกต่างกัน ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	df	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	P
				\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	40	9.84	20	10.43	1.43	13.70	1.64	9.42	0.00*

*P < 0.05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน $\bar{X} = 10.43$ ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน $\bar{X} = 13.70$

จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จึงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตารางที่ 4.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล ระดับความคิดเห็น
1	ครูแจ้งตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.40	0.75	มาก
2	ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.43	0.64	มาก
3	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.30	0.73	มาก
4	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ทางวรรณคดี	4.35	0.60	มาก
5	เวลาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.73	มาก
6	ครูอธิบายและยกตัวอย่างเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้ชัดเจน	4.40	0.75	มาก
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.60	มาก
8	ข้อความในใบความรู้ สื่อต่าง ๆ อ่านง่าย มีคำชี้แจงที่ชัดเจน	4.35	0.60	มาก
9	สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	4.15	0.54	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด	4.30	0.73	มาก
11	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการทำงานกับเพื่อน	4.15	0.50	มาก
12	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	4.05	0.40	มาก
13	คำถามแต่ละกิจกรรมของครูกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้	4.47	0.77	มาก
14	กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมน่าสนใจ มีความหลากหลาย	4.25	0.57	มาก
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอความรู้	4.35	0.60	มาก
16	ครูใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย ชัดเจน	4.25	0.57	มาก
17	การวัดและประเมินผลเป็นการวัดจากการปฏิบัติของนักเรียนอย่างแท้จริง	4.15	0.50	มาก
18	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.35	0.60	มาก

19	นักเรียนได้นำทักษะการคิด การทำงานร่วมกันไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.40	0.75	มาก
20	นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้	4.35	0.60	มาก
รวมทุกรายการ		4.30	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
วรรณคดีรวมทุกรายการอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.30$ ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การแปลผลตามแนวคิดของ
เบสท์ ในรายการที่นักเรียนให้ความพึงพอใจในระดับมาก มากกว่ารายการอื่น ได้แก่ คำถามแต่ละกิจกรรม
ของครูกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ อยู่ในระดับคะแนน $\bar{X} = 4.47$

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่าก่อนเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หลังเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนได้คะแนนเฉลี่ยสูงเกินกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.70 ดังนั้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย 3.30

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานรวมทุกรายการอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วรรณคดี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 40 คน พบว่า หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ทุกรายการอยู่ในระดับมาก รายการที่นักเรียนให้ความพึงพอใจในระดับมาก มากกว่ารายการอื่น ได้แก่ คำถามแต่ละกิจกรรมของครูกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันสรุปแนวคิดหรือหลักการความคิดรวบยอด โดยใช้ตัวอย่างที่แตกต่างกันไปในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามหลักการ

ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จึงทำให้นักเรียนพึงพอใจกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนรู้ในการนำผลวิจัยไปใช้
 - 1.1 ครูควรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้
 - 1.2 ครูควรให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูต้องสังเกต ให้คำแนะนำและคอยกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
 - 1.3 เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ควรเลือกกิจกรรมกลุ่มมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และในแต่ละกิจกรรมนั้นไม่ควรใช้เวลามากเกินไป
 - 1.4 การจัดกิจกรรม Task-Based Learning ในแต่ละครั้งควรจัด ให้มีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม และมีเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics พร้อมทั้งจัดให้มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) พร้อมกันในห้องเรียน หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม
 - 1.5 ครูควรสร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
 - 2.2 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ เช่น รูปแบบการสอนแบบ 5E รูปแบบการสอนโครงงาน การสอนตามแบบซิปปา การสอนตามแนวคิดของซิมพ์สัน เป็นต้น
 - 2.3 ควรมีการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในวิชาอื่น ๆ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น สังคมศึกษา เป็นต้น

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.(2545) เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.คู่มือ Task-Based Learning.เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563 จาก<https://www.larts.rmutt.ac.th/wp-content/uploads/>

ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2551) .การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อี.เค.บุ๊กส์.

ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2535. พวงเล็ก อุดระ.(2539) วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

рінฤทัย สัจพันธ์. ความรู้ทั่วไปทางภาษาและวรรณกรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

วัลลี สัตยาสัย.การสร้างข้อสอบแบบปรนัย.เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2563 จาก <http://cid.buu.ac.th/information/MCO.pdf>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551). ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ คุรุสภา , 2546.

_____. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2563 จาก <https://massupha.wordpress.com/2016/03/12/>

ภาคผนวก