



ปฏิทินการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัน เดือน ปี	รายการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑. เลือกหัวข้อปัญหาที่จะศึกษาวิจัย ๒. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมแนวคิดและทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓. กำหนดขอบเขตของปัญหา คำถาม และวัตถุประสงค์การวิจัย ๔. ค้นหาและกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ๕. นำแนวคิดและทฤษฎีมาสร้างปัจจัยหรือตัวแปรที่ส่งผลต่องานวิจัย ๖. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลทั้งคุณภาพและเชิงปริมาณ ๗. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล ๘. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ๙. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาบทสรุปของงานวิจัย ๑๐. การสรุปผลและการอภิปรายผล ๑๑. การจัดทำรายงานวิจัยและรูปเล่มวิจัย	ครูผู้สอนทุกคน
๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕	๑. ส่งรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมแนบบทคัดย่อตามฟอร์มของโรงเรียนลงในเล่มวิจัย ๒. ตอบแบบสอบถามงานวิจัยใน Google Forms ที่กำหนดให้ พร้อมแนบไฟล์บทคัดย่อ (File Word)	ครูผู้สอนทุกคน
๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งที่กลุ่มบริหารวิชาการ	หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้

วัน เดือน ปี	รายการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ – ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	คณะกรรมการงานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของรูปเล่มรายงานวิจัยใน ชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ ดังนี้ ๑. บทคัดย่อฉบับภาษาไทย ๒. เนื้อหาวิจัยในชั้นเรียน บทที่ ๑-๕ (เต็มรูปแบบ) ๓. รูปแบบ / อักษรวิธี (กรณีมีการแก้ไข ส่งคืนให้กับเจ้าของผลงานวิจัย เพื่อดำเนินการแก้ไข แล้วส่งกลับมาใหม่ ที่กลุ่มบริหารวิชาการ	คณะกรรมการงานวิจัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕	รวบรวมรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ ที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว และรายงานผล การดำเนินงาน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะกรรมการงานวิจัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ สามารถดาวน์โหลดเอกสารบทคัดย่อตามฟอร์มของโรงเรียนได้ที่เว็บไซต์งานวิจัยคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ดังลิงก์เว็บไซต์ ต่อไปนี้
<http://www.satriwit3.ac.th/?usid=21092018182626701>



กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

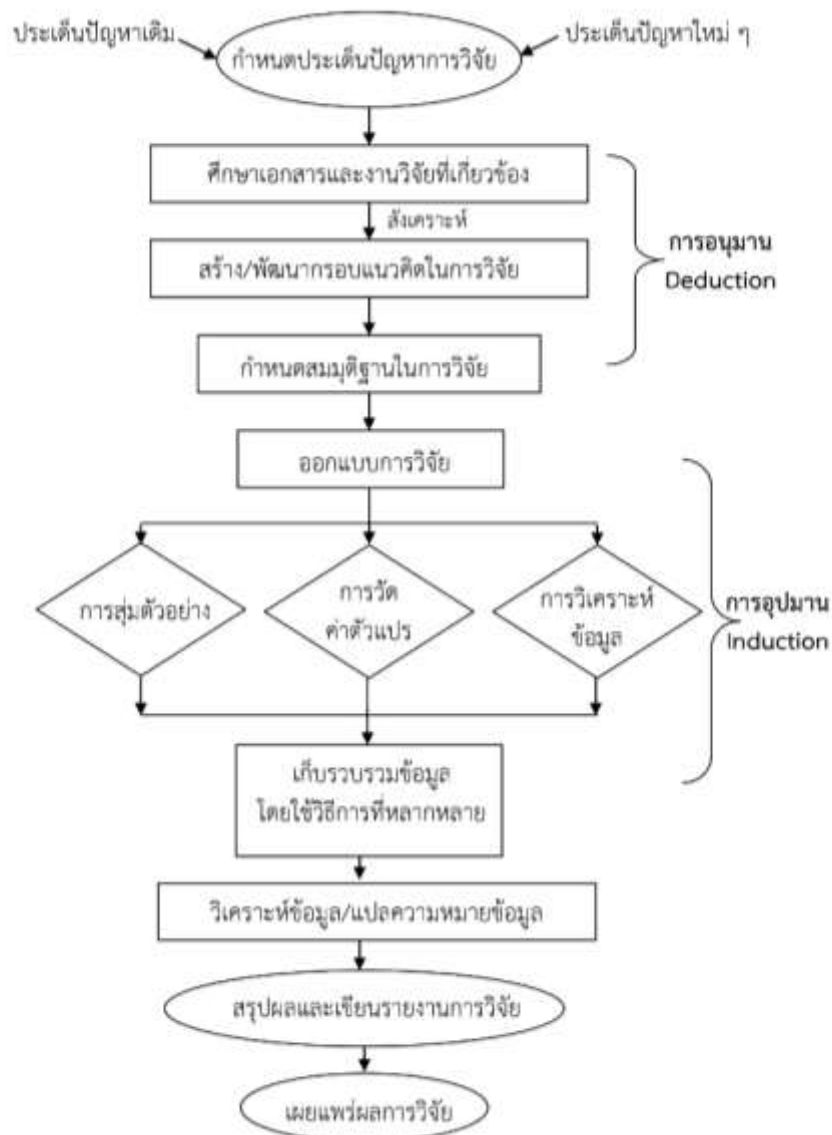
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ลำดับที่	ขั้นตอน / กระบวนการวิจัย	คำอธิบาย
๑.	การกำหนดปัญหาการวิจัย	การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อศึกษาหาคำตอบหรือแนวทางในการการแก้ไข โดยที่ผู้วิจัยจะต้องมีความชัดเจนในปัญหานั้น ๆ ว่ามีที่มาและสภาพปัญหาเป็นอย่างไร มีอะไรเป็นสาเหตุของการเกิดปัญหา และคาดการณ์ว่าน่าจะมีแนวทางแก้ไขอย่างไร แล้วจึงนำมากำหนดเป็นประเด็นปัญหา/คำถามการวิจัยที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจน ดังนั้น ผู้วิจัยจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของปัญหา กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา การคัดเลือกและกำหนดปัญหาที่ดี รวมทั้งการกำหนดชื่อปัญหาของการวิจัยที่ศึกษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน
๒.	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ว่าปัญหาการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ได้มีการวิจัยแล้ว โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีอะไร มีรายละเอียดอะไร ในลักษณะใด และผลการวิจัยเป็นอย่างไร เพื่อนำมากำหนดจุดมุ่งหมายและสมมุติฐานที่ชัดเจน หรือศึกษาแนวทางการวิจัย เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน หรือนำผลวิจัยไปอ้างอิงความสอดคล้องหรือขัดแย้ง ดังนั้น ผู้วิจัยจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ คัดเลือกเอกสาร อ่านและการจดบันทึก รวมทั้งสรุปประเด็นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในลักษณะของการสังเคราะห์ประเด็นที่นำมาใช้อ้างอิงเพื่อนำเสนอให้ผู้ศึกษามีแนวคิดในภาพรวม

ลำดับที่	ขั้นตอน / กระบวนการวิจัย	คำอธิบาย
๓.	การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	<p>นำปัญหาที่กำหนดไว้ ประเด็นสาระหรือทฤษฎี แนวคิด หลักการต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของตนเองว่าจะมีการดำเนินการอย่างไร โดยแสดงในลักษณะของกรอบแนวคิดทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการวิจัย และทฤษฎีที่ทำให้ได้ตัวแปรที่จะศึกษาและควบคุม และกรอบความคิดรวบยอด (Conceptual Framework) ที่แสดงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาและตัวแปรสอดแทรก จะได้รับทราบข้อดี-ข้อบกพร่องของการวางแผนแบบการวิจัยที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในงานวิจัยของตนเอง รวมทั้งการได้สมมุติฐานการวิจัยที่สมเหตุสมผลที่สอดคล้องกับคำถามการวิจัยที่สามารถตรวจสอบได้ และมีอำนาจในการใช้พยากรณ์สูง ดังนั้นผู้วิจัยจะต้องมีความสามารถในการสังเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแล้วนำมาเขียนรูปแบบหรือแผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย</p>
๔.	การกำหนดสมมุติฐาน	<p>การคาดคะเนผลการวิจัยที่จะเกิดขึ้นในการหาคำตอบของการวิจัยหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาวouldเป็นอย่างไร โดยใช้ประเด็นสาระที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจะต้องมีความสามารถในการกำหนด สมมุติฐาน ลักษณะของสมมุติฐานที่ดี เพื่อที่จะนำมากำหนดสมมุติฐานในการวิจัยได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p>
๕.	การออกแบบการวิจัย	<p>การวางแผน หรือกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาการวิจัยที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือได้ โดยคำนึงถึงหลักการของการออกแบบการวิจัย โดยที่สามารถจำแนกการออกแบบการวิจัยเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้</p> <p>(1) การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง เป็นขั้นตอนของการศึกษาลักษณะของประชากรที่ศึกษา และเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีและได้จำนวนที่มากเพียงพอที่จะได้คำตอบของการวิจัยที่จะสามารถสรุปผลการวิจัยได้อย่างเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น และสามารถใช้ผลสรุป</p>

ลำดับที่	ขั้นตอน / กระบวนการวิจัย	คำอธิบาย
		<p>ในการอ้างอิงข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไปสู่ประชากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) การออกแบบวัดตัวแปร เป็นขั้นตอนของการศึกษา ลักษณะของตัวแปรที่จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลว่ามีอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้นำมากำหนดเครื่องมือที่ใช้ การวางแผนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ ตามลักษณะของเครื่องมือและเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลจากตัวแปรที่ต้องการศึกษา อย่างถูกต้อง สมบูรณ์และชัดเจน</p> <p>(3) การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนของการวางแผนว่ามีข้อมูลอะไรที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำมาพิจารณากำหนดวิธีการวิเคราะห์ หรือเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการใช้วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกโปรแกรมสำเร็จรูปที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ได้คำตอบของการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนั้น ๆ อย่างแท้จริง</p>
๖.	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การปฏิบัติการตามแบบแผนการวิจัยที่กำหนดไว้ในการนำเครื่องมือที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้แล้วอย่างครบถ้วนด้วยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดกระทำและวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาของการวิจัย
๗.	การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มา โดยผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ก่อนที่เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการและหาค่าสถิติที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัยที่กำหนดว่าเป็นอย่างไร
๘.	การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย	การสรุปผลการดำเนินการวิจัยอย่างย่อเพื่อแสดงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลการวิจัยที่ได้รับว่าเป็นอย่างไรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ รวมทั้งมีการนำผลการวิจัยที่ได้มาอภิปรายผลว่าสาเหตุของความสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องว่าเป็นเพราะเหตุใด โดยใช้หลักการจากทฤษฎี แนวคิด หลักการ และผลการวิจัย

ลำดับที่	ขั้นตอน / กระบวนการวิจัย	คำอธิบาย
		จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ แล้วจึงเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบการเขียนรายงานแต่ละประเภท โดยเน้นการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถอ่านแล้วทำความเข้าใจได้ง่าย
๙.	การเผยแพร่ผลงานการวิจัย	ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่ได้รับเผยแพร่ต่อสาธารณชนทั้งในลักษณะของเอกสารรายงานการวิจัย หรือการนำเสนอผลการวิจัยต่อที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการวิพากษ์วิจารณ์ที่เป็นกระบวนการที่ใช้ในการถกเถียงที่อาจจะก่อให้เกิดคำถามการวิจัยใหม่ ๆ ในการนำไปกำหนดประเด็นการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ ๑ กระบวนการวิจัย



การเขียนรายงานการวิจัย
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

การเขียนรายงานการวิจัย คือการรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดรูปแบบทาง การเขียนรายงานไว้เป็นสากล เพื่อให้มีความง่าย ชัดเจนและเป็นระบบ ในการนำเสนอของผู้วิจัย จึงมี จุดมุ่งหมายในการบอกให้ผู้ศึกษางานวิจัยได้ทราบถึงปัญหาและกระบวนการแก้ปัญหาโดยนำเสนอเป็น รายงานต่าง ๆ ดังนี้

การเขียนรายงานการวิจัย แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย มีรายละเอียดดังนี้

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปกนอก ประกอบด้วย ชื่อเรื่องวิจัย ชื่อผู้วิจัย ตำแหน่ง ภาควิชา ปีการศึกษา ชื่อสถานศึกษา สังกัดหน่วยงาน (เขตพื้นที่) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ปกใน จะมีรายละเอียดเหมือนปกนอก
- บทคัดย่อ (Abstract) เป็นการสรุปงานวิจัย เพื่อให้ผู้ศึกษางานวิจัยสามารถเข้าใจงานวิจัย ได้อย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กระบวนการวิจัย เครื่องมือ และผลการวิจัย โดยนำเสนอ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (หากมี) ความยาวประมาณ ๒๐๐-๒๕๐ คำ (ยึดตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา)
- กิตติกรรมประกาศ เป็นส่วนผู้วิจัยที่จะแสดงความคิดเห็น ขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือ แรงจูงใจการทำวิจัย ปัญหาอุปสรรค ซึ่งสามารถเขียนได้อย่างอิสระ
- สารบัญ เป็นส่วนการแสดงหัวข้อโดยนำเสนอเป็นบท และมีเลขหน้ากำกับเพื่อความชัดเจนและสะดวกในการศึกษา และควรมีสารบัญตาราง สารบัญแผนภูมิ สารบัญภาพ ประกอบด้วย เช่นเดียวกัน (หากมี)

๒. ส่วนเนื้อหา โดยทั่วไปมักจะมีการนำเสนอเป็น ๕ บท ดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย (อธิบายถึงที่มาของการวิจัย เช่น นโยบาย ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ขอสรุปในการทำวิจัย)
- วัตถุประสงค์การวิจัย (กำหนดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา มีลักษณะเป็นรายข้อ)
- คำถามการวิจัย (หากมี) เป็นการตั้งคำถามเพื่อเตือนผู้วิจัยในการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์การวิจัย อาจมีมากกว่าวัตถุประสงค์ก็เป็นไปได้

- สมมติฐานการวิจัย (การกำหนดแนวทางการตอบวัตถุประสงค์หรือผลการที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า โดยมักสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย)
- ขอบเขตของงานวิจัย (ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ข้อจำกัดการวิจัย นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง)
- กรอบแนวคิดทางการวิจัย (ทฤษฎี ตัวแปรที่ต้องการศึกษาและมีความเกี่ยวข้อง เชื่อมโยง และมีเหตุมีผลสัมพันธ์ต่อกัน นำเสนอในรูปแบบแผนภูมิที่ง่ายต่อความเข้าใจ)
- ประโยชน์ของการวิจัย

บทที่ ๒ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เป็นการนำทฤษฎีมาสนับสนุนการวิจัยเพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ โดยแสดงแนวคิดต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับงานวิจัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยควรมีการเรียบเรียง อ้างอิง และสรุปเอกสารให้มีความชัดเจนตามหลักการอย่างเหมาะสม นำเสนอเป็นหัวข้อย่อย ประกอบด้วย

- แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความ
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ในประเทศและต่างประเทศ)

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

- ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (มีลักษณะเป็นหัวข้อย่อยอธิบายถึงแผนการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่ต้นจนจบผลงาน)
 - เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ ฯลฯ)
 - การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ (ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยมีการใช้สถิติเพื่อกำหนดคุณภาพตามระเบียบการวิจัย)
 - ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง หรือการเก็บรวบรวมข้อมูล (แสดงให้เห็นถึงการได้มาของการวิจัยที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยคุณภาพจะประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง)
 - การเก็บรวบรวมข้อมูล (อธิบายการได้มาของข้อมูลนำเสนอเป็นรายชื่อ) การวิเคราะห์ข้อมูล (พิจารณาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์)

บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- เป็นการนำผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และตีความหมายโดยนำเสนอเป็นตอน ๆ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ตาราง แผนภูมิ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและชัดเจน

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

เป็นการสรุปภาพรวมการวิจัยโดยย่อ ประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์การวิจัย การดำเนินการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย
- สรุปผลของการวิจัย (นำเสนอเป็นรายชื่อ)
- อภิปรายผลการศึกษา (การค้นพบจากการวิจัย สอดคล้องกับทฤษฎี และงานวิจัยอื่น ๆ

อย่างไร)

- เสนอแนะ ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะทั่วไป คือ การเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อค้นพบในการวิจัย และเสนอแนะหัวข้อหรือประเด็นสมควรที่จะมีการทำวิจัยต่อไป

๓. ส่วนท้าย

- บรรณานุกรม เป็นการรวบรวมรายชื่อของผลงาน บทความ ตำรา หนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่ผู้วิจัยอ้างอิง ทั้งงานของประเทศไทยและต่างประเทศ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากลเป็นต้น

- ภาคผนวก ซึ่งได้แก่ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตัวอย่างแบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบทดสอบการวิเคราะห์เครื่องมือ ตัวอย่างเครื่องมือ จดหมายติดต่อ หรือสำเนาเอกสารที่สำคัญและเกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ประวัติผู้วิจัย เป็นข้อมูลส่วนบุคคลอย่างสังเขปของผู้วิจัย (หากมี)

สรุปได้ว่า การวิจัยคือการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้กำหนด ซึ่งเป็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าของตนเอง หรือองค์กร เป็นการตอบปรากฏการณ์ สภาพการแก้ปัญหา หรือการประเมิน ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้หลักการ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ผ่านการตีความหมายอย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจ ตลอดจนนำเสนอในรูปแบบรายงานที่มีรูปแบบอย่างสมบูรณ์และเป็นสากล ซึ่งมีส่วนสำคัญประกอบด้วย ความสำคัญและปัญหาของการวิจัย วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปราย และขอเสนอแนะ เป็นสิ่งที่สำคัญจะช่วยให้นักวิจัยได้ทราบถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการ แนวทางการพัฒนาที่จะช่วยให้การศึกษามีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป